

# Redovisning av VUF-projekten 2017

Rubrikerna i innehållsförteckningen är klickbara.

## Innehållsförteckning

Bluetoothdigitalisering av fysik .....	2
Challenging learning .....	3
Entreprenöriellt lärande .....	4
EURONET - Europeiskt skolutbyte .....	6
History hunt-bedömning digital text.....	8
Hjärnskola .....	10
HV-programmets utveckling 2017 .....	12
Inläsningstjänst som ett stöd för studiehandledning på modersmål för elever vid IMS .....	13
Integration Kulturhistoria Äventyr.....	16
Integration och samarbete .....	17
Integration genom entreprenörskap.....	19
Kvalitetssäkring av apl-plats .....	21
Nivåanpassning av SvA-prov på IMS .....	23
Nokflex.....	25
NO-vägen 2.0 .....	26
Psykisk hälsa .....	27
Skola för alla .....	29
Skrotprojekt 2017.....	30
Smartboarden i undervisningen .....	32
Spec-samverkan KSGYF-grundskolan.....	34
Studiemotiverande miljö .....	36
Teater med samtal om gränser .....	37
Utvecklande lärandemiljö .....	38
VR - för att motivera IRL.....	39
VR i undervisningen .....	44
Älska det du gör och den du är!.....	46
Öland tur och retur.....	47

# Bluetoothdigitalisering av fysik

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Ta steget till 4.e generationens teknikrevolution och möjliggöra ett trådlöst användande av sensorer i fysikundervisningen.

Målgrupp: Den personal som undervisar i och de elever som studerar Fysik 1 och Fysik 2.

## Så här har det gått

Vi köpte under våren in 20 st. PASCO Smart Cart med tillhörande tillhörande bana PAStack. I samband med leveransen genomfördes en fortbildningsdag med en representant från leverantören, Gammadata. Under året har sedan lärarna samarbetat kring att ta fram laborationer och demonstrationer anpassade efter utrustningen, t ex kring Newtons andra lag och rörelsemängdens bevarande. Utrustningen används nu inom de båda kurserna Fysik 1 och Fysik 2.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

De laborationer och demonstrationer som utarbetas till utrustningen sparas i ämneslagets gemensamma utrymme på Google Drive. Arbetet med att ta fram nya experiment fortgår på ämneslagstid.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 72060

Förbrukat belopp, drift: 71962,50kr

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar: [text ...]

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Ola Sibbmark, ämnesansvarig Fysik

Ansvarig rektor/chef: Jonas Hallén

# Challenging learning

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Arbetslaget NA fungerar väl men behöver en gemensam idé en metod som vi gemensamt och tillsammans arbetar med. Challenging Learning är en metod eller ett förhållningssätt, som är väl och vetenskapligt utprovad. Det handlar om att stärka elevers självkänsla och motivation och hur man arbetar med feedback och förstärkning. Lärarna i arbetslaget kommer att få utprovade verktyg för att utveckla sin pedagogik och de kommer att få tillgång till en rad lärandeverktyg online. Processen startar med planering, en rad föreläsningar samt handledning. Jag tänker att vi inleder detta arbete under hösten för att sedan utvärdera och bestämma hur vi vill gå vidare. Det finns många olika moduler att välja på och vi kommer att kunna få en skraddarsydd utbildning, väl anpassad efter våra behov.

Målgrupp: Personal i NA-arbetslaget. Elever på NAprogrammet.

## Så här har det gått

Arbetslaget NA har under hösten gjort två stycken workshops, ledda av Per Jensen från Challenging Learning. Mellan workshoparna har vi arbetat med det materiel och idéer som vi har fått. Under workshoparna har vi fått tillfälle att ta del av modern pedagogisk forskning och bytt erfarenheter. På andra KPTdagar har vi utvecklat arbetet i ämnesgrupperna.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

I arbetslaget hoppas vi kunna fortsätta detta arbete för att kvalitén, och inläringen ska utvecklas för oss och för våra elever. Vår avsikt är därför att fortsätta i olika konstellationer med detta arbete.

## Budget

Beviljat belopp: 54 000

Förbrukat: 54 000 (plus lite till för föreläsningar på detta tema som har tagits från programmet)

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Mari Gasslander

Ansvarig rektor/chef: Jonas Hallén

# Entreprenöriellt lärande

Skola: AW

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Syfte: Vi upplever att närvaron på flexlektionerna kan förbättras och att eleverna kan utnyttja tiden i skolan bättre, så därför är vårt mål att skapa förutsättningar för en mer flexibel undervisning anpassad efter elevernas olika förutsättningar. Genom att öka tillgängligheten tror vi att vi bättre kan individanpassa undervisningen, hjälpa eleverna att utnyttja tiden i skolan bättre, samt ge dem möjlighet att jobba längre pass för att till exempel bli färdiga med en uppgift. Tanken är också att vi ska ha möjligheten att samordna vissa moment, samt hjälpas åt med eleverna. Vi tror att projektet kommer skapa ökade möjligheter för kunskapsinhämtning samt även öka måluppfyllelsen. För att det ska bli möjligt vill vi skapa en undervisningsmiljö där vi kan arbeta parallellt och då krävs det att den är flexibel och att det går att skapa olika rum i rummet.

Mål:

- Skapa förutsättningar för eleverna att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och öka måluppfyllelsen
- Utveckla lärmiljön så den stimulerar inlärning, samarbete och förbättrar kommunikationen mellan eleverna
- Få eleverna att bli läresurser för varandra - Använda mer problembaserade arbetsformer
- Få eleverna ta egna initiativ
- Ämnesövergripande samarbete i svenska och samhällskunskap
- Värdeskapande för andra

Målgrupp: Elever och lärare på Axel Weüdelsskolan.

## Så här har det gått

Vi har utvecklat lärmiljön i ett klassrum och ett grupprum, och eleverna är väldigt positiva till den nya miljön. Vi upplever att klassrummet kan utnyttjas på ett bättre sätt än tidigare, samt att eleverna pratar mer med varandra. Eleverna sätter sig tillsammans på grund av de runda borden och samarbetar då automatiskt, vilket underlättar vid diskussioner som tidigare ibland varit ganska svåra att få igång. Vi upplever att stämningen i klassrummet har blivit mer positiv och trivsammare sedan lärmiljön förändrades. Många elever har valt att sitta kvar och arbeta i klassrummet längre stunder, även när lektionen är slut vilket vi ser som mycket positivt.

I svenska och samhällskunskap har vi bland annat samarbetat kring en debattartikel och i svenskan har eleverna fått bedöma varandras uppgifter och ge feedback.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Vi har presenterat projektet för arbetslaget och vi har även fortsatt att utveckla lärmiljön i fler klassrum på skolan.

## Budget

Beviljat belopp, drift:

Förbrukat belopp, drift:

Beviljat belopp, investeringar: 144000

Förbrukat belopp, investeringar: 130 214

**Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Annelie Rydh Jaensson & Maria Bagewtiz

Ansvarig rektor/chef: Kenneth Johansson

# EURONET - Europeiskt skolutbyte

Skola: ST

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Internationellt utbyte med sex länder i Europa där Stagneliusskolan skall vara värd för mötet. Utbytet sker inom projektet EURONET. Syftet med ansökan är att få finansiering till kostnader i samband med att vi tar emot representanter och genomför olika pedagogiska och praktiska aktiviteter. Teman för mötet är att jämföra våra olika skolsystem och hur vi i våra olika kommuner och skolor arbetar med FN:s hållbarhetsmål.

Målgrupp:

Gäster: 4 elever och två lärare från följande länder: Nederländerna Tyskland Frankrike Polen Ryssland Ungern - totalt 24 elever och 12 lärare.

Från Stagneliusskolan: En värdklass av 24 elever och 12 lärare. Åk 1 elever genom lektion på mentorstid. Åk 2 elever genom lektion på mentorstid. Åk 3 elever genom Engelska 7 kurserna

## Så här har det gått

Utbytet genomfördes 17 - 23 september 2017. Det kom deltagare från Nederländerna, Tyskland, Frankrike och Polen. Varje land skickade två lärare och sex elever. Vi genomförde programmet så som planerat. Enligt de utvärderingar vi fick var de gästande deltagarna mycket nöjda med veckan. Elev-värdskapet fungerade också väl. Alla gästande elever fick bo hos en svensk elev och alla lärare fick åtminstone några dagar bo hos en svensk lärare.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Genom detta nätverk har Stagneliusskolan blivit inbjuden till en veckas seminarium i Tyskland, Banz Kloster, av den tyska skolan. Tre elever och en lärare har beviljats delta. Ämnet är "Europa - quo vadis" och frågor som ska diskuteras är Brexit, högerpopulism, anti-europeiska tendenser och flyktinghanteringen. Deltagande länder är Nederländerna, Tyskland, Polen, Ryssland och Sverige.

I engelskaämneslaget har de, med gästelever, genomförda lektionerna bildat en grund för tematiskt arbete inom hållbar utveckling. Dessa finns tillgängliga i delade ämnesmappen och kommer utvecklas vidare.

Den holländska skolan planerar att bjuda in oss 2018 till ett liknande arrangemang i deras skola om de lyckas få finansiering till det.

Det fortsatta arbetet med utbyten kommer att tas upp i Stagneliusskolans GAIA grupp.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 87034 kr

Förbrukat belopp, drift: 61140 kr

Beviljat belopp, investeringar: 0

Förbrukat belopp, investeringar: 0

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Dan Frendin

Ansvarig rektor/chef: Lena Sandell, Mari Bredman och Stefan Regebro



# History hunt-bedömning digital text

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Tidigare forskning genom pilotprojektet ”Digital Literacy” (Kalmarsunds gymnasieförbund Rapport 2016:1) har genomförts under ledning av FD Jan Berggren, Lars Kaggskolan KSGYF, och FD Christopher Allen, Institutionen för språk, Linnéuniversitet. Lärarna fick i seminarieform ta del av aktuell forskning inom fältet digitala färdigheter i språkundervisning, samt genomföra undervisningsaktiviteter i sina klasser med elevers digitala färdigheter i fokus. I de efterföljande samtalen uttryckte lärarna att engelskundervisning med ett digitalt fokus främjar elevers motivation. Elever får dessutom därigenom fler möjligheter att uppvisa kunskapsprogression än vad enbart traditionell undervisning avgränsad till skriftlig och muntlig redovisning kan ge. Av denna anledning är digitala projekt en relevant del att inkludera i lärares undervisningsrepertoar. Samtidigt finns ett behov av att gå vidare med lärares bedömning av elevprestationer i arbetet med digitala projekt. Mot bakgrund av lärarnas beprövade erfarenheter har följande syfte formulerats för projektet: Projekt ”History hunt” vill ta fram ett utkast till modell för lärares bedömning av elevers digitala projekt, vilken kännetecknas av formativa ambitioner. Modellen vinner styrka och legitimitet genom att lektor Berggren och lektor Allen efter genomförd undervisningsaktivitet tar del av och strukturerar lärares erfarenheter av bedömning samt förhåller dessa erfarenheter till vetenskaplig forskning inom fältet. Kunskap ska följaktligen nås genom kollegialt lärande på vetenskaplig grund inom området bedömning, med särskilt fokus på digitala projekt.

Målgrupp: Målgruppen är i första hand engelsklärare. Engelsklärarna på Lars Kaggskolan har uttryckligen önskat gå vidare med bedömningsaspekten inom området digitala projekt. Då tidigare pilotstudie (Kalmarsunds gymnasieförbund Rapport 2016:1) har visat att även andra ämneslärare på Lars Kaggskolan liksom lärare på andra gymnasieskolor inom KSGYF är intresserade av utvecklingsprojekt av detta slag så kommer även de att ges möjlighet att ta del av projektresultaten, såsom genom den skriftliga rapport som ska ingå i slutfasen av projektet.

## Så här har det gått

Det aktuella projektet finns tillgängligt genom rapporten *History hunt. Bedömning av digitala projekt i engelskundervisningen* (Rapport 2017:2). En slutsats är att projektet engagerade både elever och lärare. Lärarna erhöll en vidgad, digitalt inriktad, undervisningsrepertoar som arbetats fram genom kollegialt lärande. De uppfattade även att många elever fick en givande möjlighet till lärande av engelska i ett kreativt, digitalt och lokalhistoriskt sammanhang. Vidare innebar projektet att lärarna påbörjade ett gemensamt arbete med formativ bedömning av digitala projekt. Ett utkast till modell för lärares bedömning av elevers digitala projekt utarbetades (se rapport 2017:2). Lärarna uttryckte därvid bland annat att det är intressant att i framtida projekt fortsatt arbeta med att låta olika elevgrupper inom klassen möta varandra och diskutera framväxande digitala presentationer. På samma gång betonades värdet av att läraren regelbundet fortsätter att bidra med formativ återkoppling till de olika grupperna. Utöver bedömning så fokuserade lärarna i projektet två digitala färdigheter (*digital literacies*), nämligen *mobile literacy* och *multimedia literacy*. Mobile literacy kom till uttryck genom att eleverna arbetade med att kommunicera genom mobilt internet och låta överlagra webbaserad information på den fysiska världen genom en interaktiv karta. Multimedia literacy tog sig uttryck genom att eleverna i projektet fick utveckla sin förmåga att tolka och skapa text på internet som inkluderar bild, ljud och video.



Pedagogiska värden som lärarna fann i projektet är att det bidragit till autenticitet i lärandet och gett möjlighet att förbereda eleverna för framtida användning av digitala resurser i syfte att kunna kommunicera ett tillförlitligt innehåll. Av stor vikt är även att många elever i History hunt och den variation samt kreativitet som projektet erbjuder, uppfattades av lärarna nå motivation till positiv utveckling av färdigheter i engelska.

### **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Genom att projektet finns dokumenterat i rapporten *History hunt. Bedömning av digitala projekt i engelskundervisningen* (Rapport 2017:2) så medger detta att idéerna kan spridas både lokalt och i de olika forum som öppnar sig framgent. Ett forum där jag spridit innehåll ur rapporten med framgång är Eurocall 2017, en global skolkonferens som fokuserar utvecklingen av digitala resurser i språkundervisning. I det sammanhanget bör också nämnas att Mark Pegrum, ledande internationell skolforskare inom området digitala literacies (digitala färdigheter integrerat i språkundervisning), visade sitt intresse för det arbete som genomförts. Dessutom kan tillföras att lektorerna Jan Berggren och Christopher Allen efter Eurocall 2017 fått publicerad artikeln, [\*The assessment of digital project work in the EFL classroom\*](#), vilket medger än större spridning av projektet i vår omvärld.

Projektet visar sammantaget att de engagerade engelsklärarna börjat utveckla en uppmärksamhet på vad som är relevant i bedömning av digitala projekt. Framgent finns nu ett behov av att fortsätta utveckla bedömningspraktiker för gruppbaserat digitaliserat projektarbete, liksom en vidgad undervisningsrepertoar som nyttjar digitala resurser.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 6000

Förbrukat belopp, drift: Tryck av rapport, 1733 kr inkl. moms; (För konferensen Eurocall 2017 söktes och medgavs medel för KPT)

Beviljat belopp, investeringar: 0

Förbrukat belopp, investeringar: 0

### **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Jan Berggren, lektor

Ansvarig rektor/chef: (Magnus Birgersson) Kristofer Bengtsson

# Hjärnskola

Skola: ST

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Hjärnskola för ökat lärande och mindre stress. Projektet är tänkt att ge en ökad kunskap hos personal och elever om hur kropp och hjärna påverkar vår förståelse för hur inläringen kan optimeras och hälsorisker minskas.

Målgrupp: Stagneliusskolans personal och elever

## Så här har det gått

Rekvirerat 2x60 ex av böckerna Hjärnskola och Så funkar det för läsning inför och i samband med föreläsningarna. All litteratur är använd.

Föreläsning för personal den 28 september av Åke Pålshammar med inriktning på hjärnans funktion. Föreläsning för all personal den 16 november av Anna Nygren med inriktning hälsa, hjärna och lärande.

Citat från några lärare:

*“Riktigt bra läsning. Har visat och gått igenom <http://unglivsstil.se/skolor/hjarnskolan/> och pratat om vad som är viktigt för att få lärandet att fungera så bra som möjligt.*

*Böckerna har kompletterat min undervisning i naturkunskap om livsstil och hälsa (sömn, kost och rörelse, avslappning och åtgärder för att minska stress). Mentorstid har också använts med böckerna för att prata om studieteknik vad och varför samt återkoppling till naturkunskapens undervisning. Väldigt viktig för åk1 under höstterminen. Åk2 och 3 har jag återkopplat studietekniken utifrån böckerna men inte lika mycket eller på samma sätt.”*

*“Jag tar med mig att vi måste ha fler "avbrott"/pauser i vår undervisning och att detta faktiskt kommer gynna oss. Även hur vi kan repetera för att eleverna ska komma ihåg så bra som möjligt. “*

*“Det bästa var Nygren. Åke P blev alltför teoretisk, även om det givetvis var bra. Fick med mig praktiska övningar. Det var toppen! “*

*“1. Bekräftelse på att det är mitt ledarskap/min struktur i klassrummet som stödjer lärande genom att exempelvis minska distraktion. (Elever bör inte få använda mobiler annat än i pedagogiskt syfte och där tycker jag att vi som lärare behöver mer stöttning i form av fasta "mobilhotell". D.v.s. vi behöver en fysisk stöttning i klassrummet som främjar en kultur av att inte använda mobilen.) 2. Enkla men effektiva verktyg att skapa fokus och avslappning för eleverna.”*

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Satsningen Hjärnskola har kompletterat pedagogernas lärcirklar som en period omfattat begreppet mindset och föreläsning om utmaningar och ”grit”. Allt i en ständigt pågående process att öka elevers möjlighet till lärande dels genom det egna bemötandet från personalens sida men också att förmedla vidare den ökade kunskap om hjärna och lärande som personalen fått och som elever är klart betjänta av att ha kunskap om.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 48000

Förbrukat belopp, drift: 47 875:-kr

Beviljat belopp, investeringar:  
Förbrukat belopp, investeringar: [text ...]

**Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Kjerstin Brandt  
Ansvarig rektor/chef: Stefan Regebro

# HV-programmets utveckling 2017

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Utbildning av 3 stylistlärare inom Fransförlängning. Detta är en ny del i stylistbranschen och den är på stark frammarsch. Stylisterna får möjlighet att få med sig kunskaper som ger jobb och entreprenörskapsanda. Utbildning av 6 frisörlärare inom barberaryrket med målet gesällbrev. Kvalitet är vårt ledord. Syftet är att ge elever möjlighet att utbilda sig efter de behov som finns på arbetsmarknaden och i branscherna idag. Alltså får eleverna större valmöjligheter, bredd och chans till att bli konkurrenskraftiga i arbetslivet. Entreprenörskap genomsyrar redan hela vår utbildning och kommer öka med de nya möjligheterna.

Målgrupp: Elever. Gymnasiet och vuxenutbildning.

## Så här har det gått

Utbildningen i fransförlängningen slutade så att En av tre lärare har gått hela vägen fram och blivit färdig och certifierad. I barberarutbildningen är alla Frisörer igång och tränar inför vårt gesällprov i Barberaryrket lördagen den 24 /3.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Vi kommer att utveckla programmets innehåll med våra nya kompetenser allt eftersom det bereds plats och utrymme i byggnaden.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 130875

Förbrukat belopp, drift: 111500

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar:

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Yrkeslärare HV-programmet Gunilla Göransson  
Wahlmark

Ansvarig rektor/chef: Jonas Hallén

# Inläsningstjänst som ett stöd för studiehandledning på modersmål för elever vid IMS

*Skolor: Jenny Nyströmsskolan, Lars Kaggskolan, Ölands Gymnasium*

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Inläsningstjänst erbjuds sedan 2015 till elever inom Kalmarsunds Gymnasieförbund. När "Studiestöd på modersmål" genom Inläsningstjänst nu är relativt utbyggd utifrån fyra stora språkgrupper, där läromedel för grundskolan är grunden, så är det genom det här projektet dags att öppna upp tjänsten för flerspråkiga elever vid introduktionsprogrammen, främst språkintröduktion (IMS), men även för studerande inom grundläggande vuxenutbildning. Studiestöd på modersmål är ett sätt att stödja kunskapsutvecklingen hos flerspråkiga elever. Då flertalet av eleverna vid IM läser grundskolans ämnen för att uppnå målen för årskurs 9 och därmed betyg och behörighet för att söka till gymnasiet, kommer projektet *Inläsningstjänst som ett stöd för studiehandledning på modersmål för elever vid IM(S)* att vara just ett stöd för elevens fortsatta utveckling och kunskapsinhämtning. Skolverket betonar vikten av att flerspråkiga elever ges förutsättningar att tillägna sig det grundläggande ordförrådet, samtidigt som eleverna utvecklar sina ämneskunskaper (Studiehandledning på modersmålet, 2015). Genom projektet kommer eleverna ges möjlighet att, i en kombination, bygga vidare på sin förmåga att utveckla det svenska språket, ordförråd och ämneskunskaper.

Det sägs att det tar oftast minst fem år för flerspråkiga elever att utveckla ett skolspråk, medan det vardagsrelaterade språket går ganska snabbt. Det är därför av största vikt att eleverna stöttas genom studiehandledning på sitt modersmål för att kombinera ordförråd och ämneskunskaper, och därmed förvärva ett skolspråk.

Målgrupp är de elever vid IM som läser grundskoleämnen. Majoriteten av eleverna finns vid IMS vid Jenny Nyströmsskolan (JN), Lars Kaggskolan (LK) och Ölands Gymnasium (ÖG), men ett fåtal elever finns även vid preparandutbildning - IMPRE - och yrkesintroduktion - IMYRK - vid Lars Kaggskolan. Målgruppen är även elev vid grundläggande vuxenutbildning, Ölands Gymnasium. Målgruppen är elever som har arabiska, somaliska, dari/persiska eller tigrinja som modersmål, då det är språken som erbjuds inom "Studiestöd på modersmål".

## Så här har det gått

Majoriteten av läromedlen i modulen "Studiestöd på modersmål" är i dagsläget anpassat för grundskolan. Det kommer successivt läromedel för gymnasiet, främst yrkesprogram, men det är i dagsläget ett mycket begränsat utbud för gymnasiet.

Elever som läser vid introduktionsprogram, till största del språkintröduktion, tillhör majoriteten av de unika beställarna. För den här elevgruppen är det inget hinder, utan snarare en tillgång, att läromedel är för grundskolan. En stor del av eleverna vid introduktionsprogrammen läser grundskoleämnen för att nå målen för årskurs 9 och därmed höja sitt meritvärde, vilket i sin tur ger ökad möjlighet att bli antagen till nationellt gymnasieprogram.

En fördel i utbudet genom "Studiestöd på modersmål" är att det finns studiestöd på tigrinja. Tigrinja är det språk som inte kan erbjudas som modersmål genom Skolmottagningsenheten, då det inte finns lämplig lärare. Det är en relativt stor elevgrupp som årligen ansöker om modersmålsundervisning på tigrinja, utan att undervisning kan erbjudas. Förhoppningen är att utbudet på tigrinja har varit ett extra stöd för de här eleverna.

Ytterligare en fördel med “Studiestöd på modersmål” och kopplingen till förbundets satsning på digital kompetens är att *Inläsningstjänst* ger elever möjlighet att arbeta vidare hemma och genom “Studiestöd på modersmål” kan elevens familj i högre grad involveras i skolarbetet. För att få en uppfattning om pedagogers och elevers syn på tjänsten “Studiestöd på modersmål” sändes i början av januari 2018 en mycket enkel enkät till de pedagoger som har registrerats som användare. Det är tyvärr knappt 50 % svarsfrekvens, men de svar som gavs ger en bild av att:

- elever har framfört att “Studiestöd på modersmål” är en hjälp i skolarbetet.
- pedagoger menar att behovet inte är lika stort nu, då BIU Online erbjuds elever även vid Lars Kaggskolan och Ölands Gymnasium.
- pedagoger påtalar att det är läromedel främst för grundskolan, vilket gör tjänsten mindre viktig för elever vid nationella gymnasieprogram.
- pedagoger menar att tjänsten inte har fungerat helt felfritt, men framgår inte på vilket sätt i kommentarerna.
- tjänsten fortsatt bör erbjudas till elever.

Statistik från 171025, med hjälp av förbundets kvalitets- och verksamhetsutvecklare Hans Gustavsson, visar att det vid den tidpunkten var sammanlagt 410 antal beställda studiestöd fördelat på Jenny Nyströmsskolan, Lars Kaggskolan och Ölands Gymnasium, varav ett fåtal på Stagneliuskolan. Beställningar genomfördes i sin tur genom 218 unika beställare vid ovanstående skolor.

Skola	Studiestöd	Andra böcker	Totalsumma
JN	123	2887	3010
LK	117	2737	2854
ST	10	3114	3124
ÖG	160	1459	1619
<b>Totalsumma</b>	<b>410</b>	<b>10197</b>	<b>10607</b>

Skola	Antal
JN	80
LK	70
ST	5
ÖG	63
<b>Totalsumma</b>	<b>218</b>

### **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé att leva vidare**

Förhoppningen är att modulen “Studiestöd på modersmål” fortsätter att erbjudas till elever i samband med att *Inläsningstjänst* erbjuds.

“Studiestöd på modersmål” kompletteras successivt med läromedel även för gymnasiet, främst yrkesprogram. De yrkesprogram som i dagsläget har läromedel genom tjänsten är barn- och fritidsprogrammet, fordon- och transportprogrammet, samt vård- och

omsorgsprogrammet, tillsammans med läromedel för enstaka programgemensamma ämnen. Tjänsten blir på så sätt intressant och givande även för elever vid förbundets yrkesprogram. Det är viktigt att pedagoger fortsatt uppmärksammas på att tjänsten finns och att elever och studerande i sin tur får kännedom om möjligheten till "Studiestöd på modersmål". Den här tjänsten ersätter inte studiehandledning, vare sig genom studiehandledare på plats eller genom BIU Online, utan ska ses som ett komplement för att så många elever och studerande som möjligt ska ges bästa möjliga förutsättningar att nå sina mål med studierna.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 41 841 kronor.

Förbrukat belopp, drift: 41 841 kronor.

Ansökt belopp baserades på ett uppskattat antal presumtiva användare av tjänsten. Den slutliga uppskattningen stannade vid 300 unika beställare.

Vid avstämning 171025, med hjälp av förbundets kvalitets- och verksamhets- utvecklare Hans Gustavsson, var det 218 unika beställare.

Se nedan för kostnad utifrån 300 unika beställare.

300 elever

<b>Sammanställning</b>	<b>Pris/rabatter</b>
Ordinarie Grundpris	59675 kr
Rabatt för abonnemang på inlästa läromedel (20%):	-11935 kr
Rabatt för begränsat utbud dari (50% rabatt):	-2556 kr
Rabatt för begränsat utbud tigrinja (50% rabatt):	-3343 kr
<hr/> Att betala första abonnemangsperioden	<hr/> 41841 kr

## Uppgiftslämnare och ansvarig chef

Uppgiftslämnare: Carina Karlsson, samordnare vid IMS.

Ansvarig chef: Christian Sandahl, verksamhetsområdeschef.

# Integration Kulturhistoria Äventyr

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Vi vill göra en längre guidad alvarvandring med våra grupper. Tanken är att svenska elever och de som läser på IMS ska träffas och prata med varandra och detta i en situation där de är lika. De ställs alltså alla inför samma utmaningar och ska genomföra den tillsammans. För eleverna på IMS kommer det att bli en ny erfarenhet att gå över alvaret men också för den svenska elevgruppen. Under vandringen gör vi flera stopp vid kulturhistoriskt intressanta platser där även olika former av utmaningar eller problemlösning i blandgrupper genomförs.

Målgrupp: Elevgrupperna IMS16P, IMS16K samt NA14DF (de som läser Bi 2).

## Så här har det gått

Projektet blev inställt och genomfördes aldrig. Upplägget byggde på att både undervisande lärare, lotsar och en specialistguide för alvaret deltog. Det finns endast två eller möjligen tre potentiella guider på grund av långvandringens speciella plats och karaktär. Under projektets planeringsfas uppstod dels olika frågeställningar om hur guidefrågan skulle kunna hanteras på ett bra sätt. Valet av svenskspråkiga elever från årskurs tre visade sig inte heller vara helt lyckat då de helt enkelt hade blivit så pass mycket äldre och därmed skiftat fokus för att uppskatta delaktighet i detta. Det stod ganska snart klart att projektet till sin helhet skulle bli mycket mer komplicerat både vad gäller guidefrågan och att få tag på tillräckligt engagerade svenskspråkiga elever och deras lotsar än vad vi antagit vid ansökan. Detta sammantaget ledde till att vi valde att inte fullfölja projektet.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Projektet ställdes in. Vi som drev igång detta tycker fortfarande att idén håller men guidefrågan, engagerade svenskspråkiga elever - förslagsvis från åk. 1-2 - samt deras lotsars deltagande måste lösas på ett bra sätt.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 14000

Förbrukat belopp, Noll, inget av de beviljade medlen har förbrukats.

Beviljat belopp, investeringar: 0

Förbrukat belopp, investeringar: Noll

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Anders Liljencrantz, undervisande lärare för en av grupperna

Ansvarig rektor/chef: Jonas Hallén



# Integration och samarbete

*Skola: JN*

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Projektet avser att genom samarbetsövningar och upplevelser stimulera till kontaktskapande över nationalitetsgränser, såväl inom gruppen nyanlända elever som mellan nyanlända och elever från barn- och fritidsprogrammet.

Målgrupp: Elever från språkintruktionsprogrammet och elever från Jenny Nyströmsskolans Barn- och fritidsprogram (Fritidsinriktningen)

## Så här har det gått

Tisdagen 12 september avgick tre bussar fulla med elever från språkintruktionsprogrammet från Jenny Nyströmsskolan mot Elverslösa i utkanten av Kalmar. Med på bussarna fanns också BF-elever som fungerade som aktivitetsledare/värdar denna dag. De hade dessutom ansvar för att dela in IMS-eleverna i grupper som skulle arbeta tillsammans denna dag.

Väl framme på anläggningen organiserade BF-eleverna tillsammans med ett eventföretag en heldag full av samarbetsövningar för de nyanlända eleverna. Under några timmar så fick eleverna prova på problemlösning i grupp, fysiskt krävande kampmoment, bollekar, precisionsövningar mm.

Killar och tjejer med olika kulturell bakgrund deltog med stort engagemang i samtliga aktiviteter.

De nya eleverna på språkintruktionsprogrammet har fått ett minnesvärt välkomnande till sin nya skola. Ett första steg till naturliga kontakter har tagits mellan eleverna från BF-programmet och de nyanlända eleverna.

Att under avslappnade former få tillfälle att leka lite och bjuda på sig själv har gett eleverna möjlighet att visa sidor hos sig själva som inte alltid kommer fram i undervisningssituationer. Det blev även en välkommen paus i en situation som för flera av IMS-eleverna präglas av osäkerhet och oro.

Lokalpressen var på plats och publicerade senare en artikel om aktiviteten. Tyvärr kunde inga bilder publiceras då fotografen inte hade inhämtat publiceringstillstånd från de elever som blev fotograferade.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Detta var tredje året som vi hade denna typ av arrangemang. Jag skrev i förra årets redovisning att jag gärna sprider arrangemangsansvaret till hela BF-programmet. Jag menar att detta kunde vara i flera programs intresse.

Elevkåren har sitt välkomnande av skolans alla nya elever vid läsårsuppstart där även IMS-eleverna är inbjudna. Tyvärr är inte alltid IMS-klasserna färdiga vid detta tillfälle då organisationen innebär att undervisningen kommer igång senare.

Catarina Jonsson på BF-programmet planerar att låta BF-elever ansvara för en aktivitetsdag med fokus på nyanlända flickor. Detta ser jag som en produktutvecklande idé som skulle gynna både integration men även uppmuntra flickorna till större deltagande i fritidsaktiviteter än vad som nu är fallet.

De entreprenöriella tips BF-eleverna får av att vara delaktiga i aktiviteter tillsammans med ett privat företag menar jag breddar deras horisont vad gäller möjliga yrkesutgångar.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 65 000 kr

Förbrukat belopp, drift: 65 000 kr

### **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Max Polteg

Ansvarig rektor/chef: Inga Andersson

# Integration genom entreprenörskap

Skola: ÖG

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Projektets idé och syfte är att erbjuda elever med invandrarbakgrund en orienteringskurs med inriktning mot företagande och entreprenörskap. Projektet tar fokus på att integrera den ökande mängd elever med utländsk härkomst som studerar på Ölands gymnasium. Många av dessa elever kommer från länder och regioner där hantverk och småskaligt företagande är vanligt förekommande och en naturlig del i en familjs försörjning. Projektets inriktning mot entreprenöriellt lärandet innefattar möjligheter att utveckla personalens kompetenser i syfte att skapa former där eleven tar initiativ och ansvar och vidare att omsätta idéer till handling, i ett vidare perspektiv att vara företagsam och kunna uppträda i rollen som entreprenör. Med utgångspunkt från ett integrationsperspektiv ges möjligheter att utveckla nyfikenhet, självtillit, kreativitet, mod att ta risker, samt främja elevens kompetens att kommunicera, integrera, fatta beslut och samarbeta. Ölands näringsliv kännetecknas av småskaligt företagande och lokalt entreprenörskap. Dessa förutsättningar ger ytterligare inspiration till projektet och intentionen är att anknyta till rådande omvärldsförhållanden och dess möjligheter.

Målgrupp: Målgruppen är primärt skolans elever med invandrarbakgrund som studerar inom sfi, gruv och gymnasiet. Indirekt målgrupp är medarbetare i verksamheten som arbetar i ovan nämnda skolformer.

### Så här har det gått:

Projektet startade under vt -17 tillsammans med dåvarande rektor vid ÖG. Olika besök och möten genomfördes, bl.a. hos Nybro kommun och med Companion (Tillväxtverket). Vid dessa tillfällen inhämtades idéer och tankar inför kursstarten ht -17. Under våren marknadsfördes orienteringskursen "Integration genom entreprenörskap" internt på skolan genom bl.a. besök och information till elever inom gruv och SFI steg 3 och 4. Söktrycket blev tyvärr lågt och några elever var i en arbetssituation då orienteringskursen startade i augusti. Kursen utgick från kursdeltagarnas mål och behov med fokus på att skapa egna affärsplaner, från inledande analys till konkreta planer. Genom arbetet med att skapa affärsplaner har eleverna erhållit såväl språk- som ämnesspecifik utveckling. För att skapa nätverk och insyn i verkliga förhållanden har besök bl.a. gjorts hos bank, Nyföretagarcentrum och näringslivsföreträdare för Borgholms kommun. Flera elever planerar att gå vidare med sina utarbetade affärsplaner. Orienteringskursen har genomförts med målområdet entreprenöriellt lärande som central del men även med fokus på kunskap, utveckling och lärande samt integration.

### Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Resultat och idéer har presenterats vid personalkonferenser och i arbetslag. Lärare som varit engagerade i projektet, inte minst från SFI, har en idébank vid planering av undervisning och upplägg av entreprenöriellt lärande. Sammantaget ger detta ökade förutsättningar att tillgodose olika elevers behov.

## **Budget**

Beviljat belopp, drift: 70000

Förbrukat belopp, drift: 44946

## **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Lennart Nordström

Ansvarig rektor/chef: Christina Larsson

# Kvalitetssäkring av apl-plats

Skola: JN

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Projektet är en samverkan mellan BF-och VO-programmen och är tänkt att bli en del i det systematiska kvalitetsarbetet gällande apl. Tanken är att utveckla rutiner för kvalitetssäkring vid apl där såväl elevens lärande som trygghet och säkerhet sätts i fokus. Utveckla vidgade former för samverkan mellan den skolförlagda och den arbetsplatsförlagda delen av utbildningen. Genom att forma och utveckla en digital mötesplats för att underlätta kontakten mellan elev, handledare och besökande lärare i kontakten sinsemellan. Syftet är att öka möjligheterna för att skapa ett bättre lärande för eleven kopplat till aktuella kurser och program mål. Vår ambition är att utveckla en digital plattform där samtliga involverade parter kan följa elevens apl-perioder. En digital plattform ska även kunna hjälpa eleven att se sin kunskapsutveckling visuellt och ge eleven ökad känsla av sammanhang. Ett digitalt verktyg är även tänkt att bli ett hjälpmedel i den formativa processen för lärare och elever. Målgrupp: Elever, lärare och handledare vid apl inom BF- och VO-programmen

## Så här har det gått

Vi har arbetat med att skapa en site med den information som eleven behöver inför sin apl och där eleven kan hämta material för att själv kunna bygga upp sin apl-sida. Sidan kan göras personlig med eget val av bilder t ex. Tanken är att eleven på så vis ska kunna följa sin egen utveckling genom de apl-perioder som genomförs under utbildningens tre år. Siten ska även vara ett stöd för lärare och handledare som är involverade i apl. På sin sida ska eleven kunna se sin egen utveckling genom att bedömning av respektive apl-period ska visas genom staplar och därmed ge en mer översiktlig bild av hur eleven klarat sin apl. Läraren ska ha tillgång till elevens apl-sida och kunna följa elevens utveckling. Det kan vara flera olika lärare som är involverade i elevens apl under utbildningen och de kan då på ett smidigt och överskådligt sätt se hur eleven klarat av tidigare praktikperioder. Vår ambition är att apl-siten ska bli ett hjälpmedel för att öka elevens medvetenhet om sitt eget lärande.

Vi har utgått från de nyckelkvalifikationer som BF använder som ett underlag för bedömning av elevens apl och gjort ett frågeformulär som handledaren fyller i. För VO finns ett motsvarande formulär utvecklat med fokus på utförande av vård- och omsorgsuppgifter. För att få en uppfattning om vad handledare ute i verksamheten anser om vårt upplägg har vi bitt några verksamma handledare att titta på hur formuläret med nyckelkvalifikationer är uppbyggt samt hur siten är tänkt att användas. Vi har besökt och pratat med handledare i verksamheten ang. vårt upplägg av siten och formuläret med nyckelkvalifikationer. Eftersom vi använt nyckelkvalifikationer som ligger till grund för bedömning på BF så vände vi oss till handledare inom verksamheter som tar emot elever från BF, på Pulpestens förskola, Äventyrsbadet samt Lindsdals fritidsgård.

Vi har också frågat två praktiksamordnare inom Kalmar kommun, dels inom äldreomsorgen och dels inom funktionshinderverksamheten när det gäller formulär för VO-programmet. En visning av apl-sidan på en handledarträff gav positiv respons. Samtliga tillfrågade har ställt sig gillande till att frågeformulär fylls i digitalt och att eleven kan se sin egen utveckling i arbetsplatsförlagt lärande genom hela utbildningen. Att eleverna "bygger" sin egen hemsida har alla tillfrågade uppfattat som ett bra sätt att få eleverna mer delaktiga och att det ökar deras möjligheter att se kopplingen mellan skolförlagd och arbetsplatsförlagd del av utbildningen.

Vi valde att testa hur eleverna uppfattar tanken med att själv konstruera sin apl-sida. Två klasser på BF fick möjlighet att pröva detta innan de gick ut på apl under höstterminen. Detta innebär att även två lärare fått möjlighet att ge sina synpunkter.

En sammanställning av elevernas utvärdering bifogas. 29 handledare har fått fylla i formuläret om nyckelkompetenser och ge sina synpunkter. De flesta är nöjda med formuläret men det framkommer också synpunkter på sådant som vi kan behöva förändra. Vissa tekniska svårigheter förekom samt en ovilja hos några handledare att arbeta digitalt. En sammanställning av handledarnas utvärdering bifogas.

Bilagor:

1. Apl-site:

["Mitt arbetsplatsförlagda lärande"](#)

2. Formulär för omdöme av nyckelkvalifikationer - halvtid - se exempel på hur ett svar visas: [Formulär nyckelkvalifikationer åk 2 och 3](#),

3. Formulär för omdöme av nyckelkvalifikationer - sluttid - se exempel på hur ett svar visas: [Nyckelkvalifikationer sluttid åk 2 och 3](#)

5. [Sammanställning av elevernas utvärdering](#)

6. [Sammanställning av handledarnas utvärdering](#)

### **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Vi har fortlöpande berättat och diskuterat med respektive ämneslag på BF och VO angående projektets framskridande. Vi har därmed fått synpunkter och några lärare har engagerat sig i elevernas konstruktion av apl-sidan och formulärens utseende t ex. Siten är nu klar och vår tanke är att den ska börja användas på programmen så snart som möjligt. Vi är angelägna om att kunna utvärdera utfallet av användningen för att förbättra siten efter hand. Tanken är att siten och elevernas egna apl-sidor ska vara levande och kunna förändras efter hand. Vi vill gärna sprida vår idé till andra yrkesprogram.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 56000

Förbrukat belopp, drift: 0

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar:

### **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare: Gunilla Berg Christoffersson, lärare Vård- och omsorgsprogrammet,

Birgitta Karlsson, Lärare Barn- och fritidsprogrammet

Ansvarig rektor/chef: Helena Swahn Håkansson

# Nivåanpassning av SvA-prov på IMS

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Projektidé: utformning och nivåanpassning av SvA-prov på IMS.

Syfte: Att skapa SvA-prov som passar elevernas kunskaps- och färdighetsnivå på tre nivåer. På så sätt skapas en röd tråd genom undervisningen och elevernas progression.

Bakgrund: Tidigare undervisades svenska enligt SFI men idag undervisas svenska enligt SvA. Lärarna använder gamla versioner av SFI-proven (B-, C- och D-nivå) eftersom de hittills har varit de bäst uppbyggda. Det finns dock en problematik i användningen av dessa prov då de inte är anpassade efter SvA, som är mer teoretisk i sin karaktär. SFI-proven går inte heller att beställa längre då undervisningen inte sker enligt SFI.

Målgrupp: Samtliga IMS-elever som läser SvA på LK.

## Så här har det gått

Först hade vi ett planeringsmöte (4 april 2017). Då planerade vi upplägget med tre halvdagar och en heldag. Vi bestämde att proven skulle likna de nationella proven i sin utformning och innehåll. Vi lade vikt vid att proven skulle ha en röd tråd och tydlig progression samt vara kopplade till de bedömningsmatriser som finns i materialet Bygga Svenska. Information kring projektet samt en inbjudan gick ut till SvA-lärarna på IMS för anmälan till deltagande. Totalt sju SvA-lärare anmälde intresse. Inför de planerade arbetsdagarna samlade samtliga deltagare på sig material, som vi kunde ta inspiration från till proven.

Första arbetsdagen (halvdag) låg fokus på att ringa in formerna för proven, d v s hur omfattande proven skulle vara, vilka delar som skulle ingå och förslag på områden som kunde ingå i texterna och frågorna. Alla proven skulle testa färdigheterna tala, lyssna, läsa och skriva.

Inför andra arbetsdagen (heldag) hade en av deltagarna gjort ett utkast till upplägg för provet på Nivå 1. Vi beslutade att följa den strukturen för alla proven. Vi tittade igenom allt det material som vi tagit med oss, sållade och valde ut det som kändes relevant. Proven utformades i delade dokument i Google Drive, ett per nivåprov. Varje nivåprov gjordes i två olika versioner, för att öka möjligheten för eleverna att göra om nivåprovet. Arbetsgruppen hade nu förändrats något gällande deltagare och antalet landade på sex personer så vi delade upp oss i par där varje par utformade varsitt nivåprov (1-3). Proven bestämdes vara häften i A4-format med olika färger för varje nivå. Nivå 1 är blå, nivå 2 är grön och nivå 3 är gult.

När underlaget till proven började bli färdiga lämnades de till Anas Mokayad på Lars Kaggs skolan som hjälpte till med en enhetlig layout.

Under tredje arbetsdagen (halvdag) fortsatte arbetet med att utforma uppgifter till proven. Även ett bedömningsarbete påbörjades med utformning av facit och bedömningsanvisningar.

Inför den fjärde och sista arbetsdagen (halvdag) insåg vi att mer tid behövdes för att såväl proven som bedömningsarbetet skulle bli färdiga i tid.

Minst en version av samtliga nivåprov har provats i olika elevgrupper inför första provtillfället. Detta för att få en uppfattning om hur lång tid proven tar att genomföra, hur väl proven stämde överens med elevernas kunskapsnivå, om de fungerade för rimlig gruppindelning, hur lärarna uppfattade rättning och bedömning av proven samt om vi skulle behöva justera någon del i proven.

Utifrån testresultaten blev gruppindelningen väldigt bra. Vår bedömning är att proven fyllt sitt syfte och fungerar väl. En del justering har behövts göras, t.ex. förtydligande av frågor, korrigeringar i text. Facit har behövts redigerats då fler än ett svar kunde vara rätt, gränserna för godkänt för att gå vidare till nästa nivå har satts till 70% och den nivå har arbetsgruppen sett är relevant i jämförelse med befintliga prov och efter genomförande av aktuella nivåprov. Beslut har tagits i vilka sammanhang proven ska användas, vid nivågruppering vid uppstart av hösttermin och när ny elev kommer under terminen. Version 1 av proven används under 2017 och version 2 nästkommande år. Om elev ska flytta från LK till JN gör vi vårt nivåprov 3.

Vi har planerat i en sista utvärderingsdag under våren (halvdag) då testomgång av nivåprov 3 genomförts för utvärdering i klass.

### **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Presentation av projektet har gjorts i arbetslag och ämneslag. Proven implementerades och började användas i augusti inför skolstart. Proven är en beständig produkt som är tänkta att användas varje år inför grupp-/klassindelning. De ska inte spridas utanför Lars Kaggskolan. Vid eventuell vidareutveckling av fler nivåprov kommer befintliga prov fungera som utgångspunkt för dessa.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 37100 SEK

Förbrukat belopp, drift: 21537 SEK

### **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Maria Fröjd Engström, specialpedagog

Ansvarig rektor/chef: Inga Andersson



# Nokflex

Skola: ST

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Nokflex är ett digitalt läromedel som är kopplat till den fysiska boken Matematik 5000 (men kan även användas fristående). Syftet med Nokflex är att eleverna ska jobba med matematiken på ett lustfyllt och roligt sätt där eleven hela tiden blir motiverad till att jobba mera. Allt handlar inte om träning men denna faktor är minst lika viktig som pedagogiken och detta är ett bra material till att få eleverna att träna mera. Sedan är det ett bra och väldigt enkelt verktyg för oss lärare att ta hjälp av för att se hur mycket tid eleven lägger ner på matematiken.

Målgrupp: Målgruppen är att alla elever i årskurs 1 och årskurs 2 ska få Nokflex eftersom alla elever är hjälpta av det. Plattformen finns för både spår 1 och 2 d.v.s. för vår del på Stagneliusskolan handlar det om Matematik 1b och matematik 2b.

## Så här har det gått

Många elever som har det svårt i matematik gillar att jobba i Nokflex och motiverar eleverna till att jobba med matte i större utsträckning än att jobba i boken. Detta har framkommit vid flera elevintervjuer jag har med elever som har det svårt i matematik. Jenny Nyström och Kagg delar denna uppfattning. Vi kan inte utvärdera det mot betyg än eftersom betygen sätts i juni däremot kan vi jämföra med hur elevaktiviteten har ökat i ämnet efter att eleverna har tillgång till Nokflex. Nackdelen som finns är att elever enbart skriver in svar i Nokflex d.v.s. de måste göra lösningar i sitt rutade kollegieblock och detta görs inte alltid.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Iden har spridits till Jenny Nyström och Kagg via mig som har varit hos respektive skola och visat Nokflex och dess fördelar. Till nästa läsår behöver vi troligen bestämma oss för om detta ska finnas över hela förbundet eftersom vi har fått Nokflex beviljat 2 år nu. Jag tar det med våra rektorer på Stagneliusskolan så får de ta det vidare till rektorsgruppen.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 70000

Förbrukat belopp, drift: 70000

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Daniel Nilsson

Ansvarig rektor/chef: Lena Sandell/Stefan Regebro

## **NO-vägen 2.0**

*Skola: LK*

### **Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp**

Vi vill erbjuda grundskolan samarbete i kemi, fysik och biologi på samma sätt vi tidigare gjort i matematik. På detta sätt vill vi väcka grundskoleelevers intresse för naturvetenskapen. Genom att utveckla projektet systematiskt hoppas vi på ett långsiktigt och hållbart samarbete med grundskolorna. En bieffekt av samarbetet är att samarbetet kan bli en rekryteringsbas naturvetenskapliga och tekniska utbildningar inom GYF. En annan positiv effekt av samarbetet blir att grundskolans elever får känna på gymnasieskolans atmosfär och därmed avdramatiseras gymnasievalet.

Målgrupp: Grundskoleelever i åk 8 och 9 Elever på NA-programmet på JN och LK Lärare på NA/TE-programmen på LK och JN

### **Så här har det gått**

Under höstterminen 2017 genomfördes NO-vägen i samarbete mellan lärare på Lars Kaggskolan och Jenny Nyströmsskolan. Elever från grundskolorna i Kalmar kommun bjöds in till träffar om fysik, biologi och kemi. Upplägget för träffarna var att eleverna från grundskolorna först bjöds på en populärvetenskaplig föreläsning inom det ämne som gällde vid den aktuella träffen varefter det följde en stunds fika och mingel. Efter detta fördelades eleverna mellan de två skolorna och laborationer vidtog. Vid laborationerna deltog elever från gymnasieskolorna, dels för att instruera och vägleda rent laborativt men även för att kunna svara på frågor om program och gymnasiestudier. Det har eftersträvat att eleverna ska få se de olika skolorna och de har därför delats in så att de inte ska hamna på samma skola vid de olika träffarna. Vid diskussioner med de deltagande grundskolelärarna har det framkommit att grundskoleeleverna varit mycket nöjda och att de fått en positiv bild av såväl program som skolor.

### **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Vid diskussioner med nuvarande årskurs 1 är det flera elever som angett att de deltagit i träffarna med Mattevägen och NO-vägen tidigare år och att detta påverkat dem i deras beslut kring val av gymnasieprogram. Avsikten är därför att fortsätta erbjuda den här sortens arrangemang för att bidra till ett högt intresse för naturvetenskapliga utbildningar vid förbundets skolor.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 45000

Förbrukat belopp, drift: 23 512,15

### **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Jonas Hallén

Ansvarig rektor/chef: Jonas Hallén

# Psykisk hälsa

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Lars Kaggskolan, Jenny Nyströmskolan och Stagneliusskolan önskar kunna bjuda hit Eric Bergström att föreläsa för eleverna. Erik berör psykisk ohälsa genom sin nyskrivna bok ("Jag har aldrig berättat det här för någon, men...") och sina egna erfarenheter av social fobi. Under HT-16 föreläste Eric för alla årskurser på Lars Kaggskolan, vilket uppskattades mycket av eleverna. Då det har skett en ökning av psykisk ohälsa under läsåret, upplever skolan ett behov av att synliggöra detta. Syftet är att eleverna ska få insikt och normalisera dessa känslor, som kan vara ett stöd genom fortsatta svårigheter och som en hjälp att hantera sin vardag. Lars Kaggskolan söker även bidrag till inköp av Erics bok (50 liv av psykisk ohälsa) som klassuppsättning. Skolan vill utifrån Erics föreläsning fortsätta arbetet med efterföljande diskussioner och samtal klassvis.

Målgrupp: Föreläsning årskurs 1. Efterföljande arbete årskurs 1. Diskussioner görs även i årskurs 2 och 3, som en uppföljning efter förra årets föreläsning.

## Så här har det gått

Stagneliusskolan valde bort Eric som föreläsare och vidarearbete utifrån detta. LK och JN hade föreläsningarna och har även haft Erics böcker som stöd för efterarbete med eleverna. Tanken med detta var att väcka tankar och våga prata om psykisk ohälsa samt vilka friskfaktorer som finns för att må bra. Detta är inte styrt till enbart något tillfälle, utan kan bli aktuellt återkommande under läsåret. Böckerna på LK är utdelade till lotsarna för årskurs 1 och de fick även ett skriftligt exempel på vad man skulle kunna göra som efterföljande arbete till föreläsningen samt inom området psykisk ohälsa. Dessa böcker finns fortfarande hos respektive lotsar - hur arbetet med de olika klasserna går har inte redovisats. Det kan passa bättre in i någon kurs, på lotstid eller i annat sammanhang som lotsarna anser det värdefullt. LK som sökte pengarna valde att även involvera årskurs 2 och 3 att lyssna på föreläsaren Leone Milton rörande självkänsla och stress, där de också fick möjlighet att reflektera kring psykisk hälsa. Inför föreläsningen skickades ut till eleverna om de hade frågor rörande dessa områden som elevhälsan efter föreläsningen ställde till Leone. Efteråt skrevs också en sammanfattning av Leones föreläsning och exempel på efterarbete till lotsarna, som de kan använda sig av till sina klasser.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Detta är områden som är ständigt levande, där vi i olika sammanhang möter elever med psykisk ohälsa. Därför är dessa föreläsningar samt böcker och annat material att förhålla oss till en del att kunna backa tillbaka till eller plocka in i sammanhang där det finns en koppling i sitt ämne eller de diskussioner man har med sina elever.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 35000

Förbrukat belopp, drift: 33487

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar:

## **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Therese Ämtvall (Skolkurator), Evelyn Johansson (Skolsköterska)

Ansvarig rektor/chef: Kristofer Bengtsson (Magnus Birgersson)

# Skola för alla

Skola: ST

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Projektet går ut på att konkret arbeta med att främja integration i skolan, inkludera alla våra elever i skolgemenskapen och skapa en ömsesidig integrationsprocess. Projektet är även tänkt att i ett vidare perspektiv verka för en samhällsutveckling som kännetecknas av ömsesidig respekt för olikheter inom de gränser som följer av samhällets grundläggande demokratiska värderingar och som alla, oavsett bakgrund, ska vara delaktiga i och ansvariga för. Målgrupp: Först och främst elever åk 2 men även medarbetare och skolledningen på Stagneliusskolan.

## Så här har det gått

Skolledningen för Stagneliusskolan har i samråd med Tina Lindström på Kalmar läns museums pedagogiska enhet beslutat att lämplig period för våra elever att få ta del av föreställningen *Civillkurage* är under januari/februari. Vi kommer således först under mars månad ha möjligheten att återkoppla våra reflektioner och analys av de effekter projektet medfört.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Vi kommer att följa upp innehållet av denna workshop under kommande mentorstider med frågeställningar som:

1. Vad innebär integration i skolan och i samhället, för eleverna?
2. Vad bedömer eleverna som betydelsefullt för en bra framtid i Sverige ur ett mångkulturellt perspektiv?

Dokumentation av erfarenheter som uppstår under workshop samt den efterföljande mentorstiden säkerställs genom ansvariga mentorer och dokumenteras i det vi kallar för "Mentorstidens innehåll".

## Budget

Beviljat belopp, drift: 57600

Förbrukat belopp, drift: 171130

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar:

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Stefan Regebro, rektor Stagneliusskolan enhet 3

Ansvarig rektor/chef: Christian Sandahl

# Skrotprojekt 2017

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Projektet syftar till att öka integrationen mellan de olika programmen (IMS, IM, FT och NA) samt att förstå att man har olika funktioner och arbetsområden inom ett kommande arbetsliv.

Målgrupp: NA, FT, IMS, IM

## Så här har det gått

Projektet genomfördes i maj-2017. De mixade elevgrupperna träffades en timme den 12/5-17 för att lära känna varandra lite grann. Måndagen den 22/5-17 användes till att genomföra projektet. Eleverna fick en inspirationsföreläsning av Pernilla Frid där ramarna för projektet sattes. Därefter fick de tid att arbeta med projektet. Eleverna var tillsagda att vara klara för vernissage kl. 13.00. De fick då berätta kring sin skrotkonst och lite om de bakomliggande tankarna.

Vernissagen var mycket uppskattad. Den besöktes förutom av en privat publik också av både lokalradio och lokaltidning.

I utvärderingen har det framkommit att eleverna uppskattade projektet men att en del tyckte att det låg lite fel tidsmässigt.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Ett av konstverken är sparad för framtiden och står numera innanför huvudingången.

Skrotkonstprojektet gav en mycket positiv bild av Lars Kagg till omgivningen och elever i olika program började prata med varandra men det framkom också synpunkter som skulle kunna göra projektet ännu bättre. Det framkom i utvärderingarna att projektet var uppskattat men att det låg lite fel i tiden. En del elever har dessutom under höstterminen uttryckt önskemål om aktiviteter som gör att Lars Kagg mer blir en hel skola och inte uppdelad i olika utbildningssektioner till berörda i projektet. Detta sammantaget har gjort att idén om ett projekt som är uppdelat på olika dagar och lite långsammare i sin uppbyggnad samt istället ligger i åk 1 har vuxit fram. Många idéer finns kring vilka material som kan användas. Helst skulle vi vilja att hela skolan är med på detta men svårigheten ligger i hur man ska kunna skala upp projektet utan att det blir för tungrott.

Därför kommer vi att söka VUF pengar även detta år för att utveckla projektet för att bli fortlevande.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 26000

Förbrukat belopp, drift: 14 636,93

Bokfper	Bokfdag	Vernr	Ins.datum	Transaktionstext	Bokfbelopp	PROJEKT
201703	08	200022	20170308	Fördelning VUF 2017	-26000	5264
201706	02	651235	20170607	Skolmåltider	214,28	5264
201706	02	651235	20170607	Skolmåltider	250	5264
201706	01	10005079	20170612	Swedol AB	1062,45	5264
201706	02	651235	20170607	Skolmåltider	1781,25	5264
201706	08	10005577	20170626	Kalmar Kommun	1255,62	5264
201706	01	10005220	20170613	Firmify AB	8800	5264
201706	01	10005241	20170627	Swedol AB	1091,17	5264
201711	21	651450	20171123	Skolmåltider	182,16	5264
					-11363,07	

### Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Camilla Winbo Palmqvist, Magnus Svensson  
 Ansvarig rektor/chef: Jonas Hallén och Märিত Truuts

# Smartboarden i undervisningen

Skola: AW

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Vi är tre pedagoger som gemensamt vill utveckla Lärvox verksamhet. Vi har sett nyttan för våra elever när vi arbetar med/vid Smartboarden. Här tar vi hjälp av flera sinnen bl.a. hörsel, syn och känsel. En viktig del i lärandet för våra elever är just att lära med flera sinnen och själva få pröva på att lära på ett lustfyllt sätt.

Målgrupp: Vår målgrupp är i första hand våra elever på Lärvox, Särskild utbildning för vuxna. Men vi vill också sprida goda exempel till kollegor som arbetar i samma verksamhet, men även kollegor på våra respektive skolor och i Gymnasieförbundet, som har tillgång till och vill arbeta med Smartboarden i undervisningen. Viktigt för oss är också att få igång ett samarbete mellan oss personal på Lärvox eftersom vi ofta är ensamarbetande. Nu är vi tre kollegor som har samma rektor, vilket underlättar samarbetet.

## Så här har det gått

Vårt Smartboardarbete har gått och går mycket bra. Smartboarden är ett bra verktyg som ger god variation till lektionerna. Eleverna har blivit mer delaktiga och mer nyfikna på lektionerna tack vare Smartboarden. Att använda notebookprogrammet till att se vad vi har gjort och vad vi ska göra underlättar för eleverna och även för oss personal. Vårt syfte med att öka Smartboardanvändandet var att eleverna skulle kunna ta hjälp av flera sinnen i sitt lärande och det syftet är uppnått.

Målgruppen vi riktade oss till var i första hand eleverna på Lärvox. Men för samma peng kunde fler lärare få medverka på utbildningen. Erbjudandet gick ut till fler lärare att delta på första utbildningsdagen. En lärare från ÖG och en lärare från Gymnasiesärskolan hade möjlighet att vara med. Dagarna i Karlskrona var verkligen givande! Vi fick mycket ny kunskap om Smartboardens olika användningsområden. Men vi förstår också att det finns mycket mer att lära.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Vi har spridit våra kunskaper på många olika vis: Ex. I Torsås samarbetar pedagogerna på Lärvox och Sfi, vi i vårt nätverk (Nybro, ÖG, Emmaboda, Torsås och Kalmar) delger varandra arbetsätt på Smartboarden. Arbetslag på AW har fått ta del av vår kunskap. Vi har en grupp sen innan, Smartboarden i kombination med iPad, där vi fortsätter att byta erfarenheter med varandra. Har i dagarna fått en förfrågan från en grupp studenter från Linnéuniversitetet som undrar om vi kan visa hur vi arbetar med Smartboarden. Klart att vi delar med oss! Tyvärr så kunde vi inte delge Lärvoxpedagogerna när vi var på konferens i Gävle, de hade ingen Smartbord i lokalen där vi var.

Det finns en bok som heter Inte utan min SMART Board (M Robling, A Westman).....den titeln stämmer in - vad skulle man göra utan sin Smartboard!?

## Budget

Beviljat belopp, drift: 25000

Förbrukat belopp, drift: Summan är förbrukat (25168)

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar: [text ...]



## **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare: Monica Enberg, Specialpedagog/ Lärare

Ansvarig rektor/chef: (Karin Hovmark) Richard Berkeby

# Spec-samverkan KSGYF-grundskolan

Skola: GYF

## Projektidé, syfte innehåll, upplägg och målgrupp

Projektidéns syfte är att utveckla ett bättre samarbete, samsyn och likvärdighet kring överlämning, anpassningar och elevsyn mellan gymnasieskolorna inom KSGYF och grundskolorna i Kalmar kommun med omnejd. Genom kollegialt lärande med grundskolan kommer vi att nå en högre måluppfyllelse på gymnasiet.

I upplägget ingår två stora nätverksträffar med grundskolorna samt tre med KSGYF:s spec-nätverk. Däremellan har vi i projektgruppen haft möten där vi har planerat upplägg och innehåll utifrån spec-nätverkets gemensamma önskemål.

I arbetet med nätverksträffarna har vi använt oss av Skolverkets stödmaterial *Övergångar inom och mellan skolor och skolformer*.

Vår ambition är att nätverket ska leva vidare och vara ett långsiktigt och kontinuerligt inslag i såväl grundskolans som gymnasieskolans verksamhet. Vi hoppas kunna fortsätta med samarbetet i nätverket efter avslutat projekt.

Målgrupp: Elever, lärare och speciallärare/specialpedagoger i KSGYF.

## Så här har det gått

Arbetsgruppen har träffats och planerat inför nätverksträffen cirka en gång i månaden sedan vt-17. Därefter har vi träffat förbundets specialnätverk och presenterat förslag på innehåll till nätverksdagen. Tillsammans har vi arbetat fram en struktur som resulterade i konkreta förändringsåtgärder.

Vi har hittills haft en av två planerade nätverksträffar med grundskolorna. Reflektionerna kring nätverksträffen var enbart positiva från båda sidorna. Man såg värdet av att träffas på detta sätt och utbyta erfarenheter kring överlämningarna.

Arbetet under nätverksträffen ledde till justeringar i dokument och rutin kring överlämningarna som vi i projektgruppen sedan har presenterat på förbunds nivå. Detta har lett till revideringar i nuvarande dokument och rutin.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Vi kommer att följa upp med ytterligare en nätverksträff under våren. Då presenterar vi de reviderade dokumenten samt fortsätter våra diskussioner kring överlämningsdagarna.

Nätverkets förhoppning är att detta samarbete ska fortsätta i någon form även i framtiden. Förslagsvis kan någon av grundskolorna ta över stafettpippen. Syftet då kan vara kollegialt lärande inom spec-området.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 45 000.

Förbrukat belopp, drift: Cirka 35 000.

## **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion):

Thea Persson, speciallärare Jenny Nyströmsskolan. Daniel Nilsson speciallärare Stagneliuskolan. Maria Fröjd Engström, specialpedagog Lars Kaggskolan.

# Studiemotiverande miljö

Skola: AW

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

I ett tidigare projekt med studiecafe vill vi nu göra en fortsättning och utveckla den tanken med satsningar i en tilltalande modern miljö som inbjuder till studier och pedagogiska samtal utanför lektionstid. Syftet är att designa en flexibel miljö som möter alla behov med modern teknik och fysiska lösningar.

Målgrupp: Alla elever oavsett behov, samt personal

## Så här har det gått

Det vi ser är att elever och lärare använder studierummet i högre utsträckning än tidigare. Flera positiva utlåtanden.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Beskrivning av studierummet kommer att göras både på hemsidan och i anslutning till att elever påbörjar studier på AW

## Budget

Beviljat belopp, drift:

Förbrukat belopp, drift: För tillfället har 76 480:- förbrukats

Beviljat belopp, investeringar: 81 547:-

Förbrukat belopp, investeringar: Återstår 5067:- som var avsatt för elinstallationer, men fanns inget utrymme i tid för det före årets slut.

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare, Specialpedagog: Susanne Truedsson

Ansvarig rektor/chef: Kenneth Johansson

# Teater med samtal om gränser

Skola: LK

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Unga människor behöver hjälp med att tala om kärlek och om gränserna för kärleken. I dessa samtal är det bra att ha en gemensam upplevelse att utgå ifrån. Det kan vara en bok, en film eller en teaterföreställning. Teater är en konstform som kan komma mycket nära känslomässigt, det blir ofta en stor upplevelse. Dessutom får våra elever inte så ofta får möjlighet att uppleva teater. Därför är en gemensam teaterupplevelse en bra utgångspunkt för samtal. Teater Naken är en fri grupp från Malmö som gör aktuell och normkritisk teater för unga. Just nu är en föreställning aktuell som heter Vargen Kommer. Den handlar om sexuella övergrepp och diskuterar var gränserna går mellan våra kroppar.

Målgrupp: Eleverna i åk 2 NA-programmet. Lärare i arbetslaget NA Skolsköterskor, kuratorer, bibliotekarier, vaktmästare, rektorer engageras också.

## Så här har det gått

Eleverna i åk två på Naturvetenskapsprogrammet har sett föreställningen Artikel 3, som görs av Martin Mutter från Örebro. <https://martinmutter.com/artikel-3/>. Föreställningen behandlar normer och hbtq-frågor och framförs av tre skådespelare. Efter föreställningen genomfördes ett samtal, som leddes av en teaterpedagog. Lärare och elevvårdspersonal var också inbjudna och deltog.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Upplevelsen har bearbetats av klasserna på lotstid. Helt säkert har den satt spår i elevernas tankar och medvetande. Förhoppningen är att detta ska vara ett led i vår strävan att bidra till elevernas utveckling till normkritiska, empatiska människor.

## Budget

Beviljat belopp, drift: 22000

Förbrukat belopp, drift: 22000

Beviljat belopp, investeringar: -

Förbrukat belopp, investeringar: -

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Mari Gasslander

# Utvecklande lärandemiljö

Skola: AW

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Höja kvalitén på elevernas lärandemiljö och därmed få eleverna att vilja komma till skolan och studera på icke schemalagd tid. Lärandemiljön ska vara tillgänglig för alla! Vi vill anpassa inredningen i studiehallen för alla elever även de med funktionsnedsättningar.

Målgrupp: Elever och personal på Grundläggande vuxenutbildning.

## Så här har det gått

Rummet börjar bli klart. Vi saknar fortfarande några möbler, men de kommer de närmaste veckorna. Rummets placering är en förutsättning för att eleverna ska komma in för att få hjälp eller bara jobba med det de behöver i en lugn miljö. Fler och fler elever börjar hitta till studiehallen. Det är en inbjudande miljö. Både när det gäller val av färg men även möbleringen.

## Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare

Det kommer att finnas bilder på hemsidan för att visa rummet och dess möjligheter.

Vi har schemalagt timmar i studiehallen så att de flesta lärare har tid där. Dels för att täcka upp de olika ämnena som vi har men också för att eleverna som är väldigt bundna till en lärare ska komma dit och förhoppningsvis inse fördelen med att få hjälp. Vi informerar grupperna om vad som menas med en studiehall och hur den kan användas.

Det är möblerat med tanke på flexibilitet, olika typer av grupper, aktiviteter men även möjligt att arbeta ostört.

## Budget

Beviljat belopp, drift:

Förbrukat belopp, drift:

Beviljat belopp, investeringar: 60200

Förbrukat belopp, investeringar: 60200 + 6651 (som rektor tar på investeringar)

## Uppgiftslämnare mm

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Bitte Andersen, lärare

Ansvarig rektor/chef: Karin Hovmark

# VR - för att motivera IRL

Skola: ST

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

**Vår projektidé:** Genom att utveckla undervisningen och flytta in vissa moment i en digital verklighet kan elever med en begränsad föreställningsförmåga uppleva det som andra kan föreställa sig. "Virtual reality" skapar en verklighetsförankrad upplevelse kring moment som vi annars skulle ha oerhört svårt att erbjuda/återskapa. Den nya tekniken kan både ge eleverna möjlighet att uppleva kursrelaterade upplevelser som till exempel: geografiska platser, otillgänglig natur och historiska händelser men också en möjlighet till social träning i att t.ex. gå på restaurang, söka jobb, träna att tala inför publik. Något som för vår grupp av elever annars kan vara väldigt jobbigt och svårt att utsätta sig för.

**Syfte:** Att utveckla nya lärandemiljöer med digitala hjälpmedel för att ytterligare motivera våra elever till lärande och därigenom ge dem möjlighet att utvecklas som individer. Vi vill även genom tekniken ge dem ytterligare verktyg att träna inför vardagliga upplevelser.

**Målgrupp:** Personal och gymnasieungdomar på Stagneliuskolans AST-enhet, främst Norra Vägen och Västergård, men även Fabriksgatan kan involveras.

## Så här har det gått

Om man ska sammanfatta vår satsning på VR-teknik på Ast-enheten Stagneliuskolan är det en otrolig energiboost för både elever och lärare. Att få insikt i denna nya omslutande teknik och vad den kan innebära för vår målgrupp av elever ger oss stor nyfikenhet och vilja till ytterligare utveckling och samarbete med fler parter. Att få veta att vi är en av få skolor i Sverige som har just denna inriktning kring den immersiva tekniken känns extra roligt. Vi kommer definitivt fortsätta vårt arbete och söka ytterligare bidrag för att utveckla arbetet ytterligare.

När idén kring projektet lades fram i arbetslaget fanns det en ojämn kunskap kring immersiv teknik bland personalen på Ast-enheten, men det fanns däremot en stark övertygelse kring att denna digitala teknik verkligen skulle kunna motivera vår ungdomsgrupp till ny kunskap och ge dem en möjlighet att utvecklas som personer.

Den ojämna kunskapen bidrog till att en del av den ansökta budgeten användes till att ge personalen kunskap och utbildning kring tekniken. Detta genom egen inläsning och utbildningsdagar av VR-sverige och Lin-education. En kunskap som vi överför vidare till våra elever.

Vår målgrupp av elever kan ha svårt att inhämta kunskap i okända miljöer och av personer de inte känner. Därför ansåg vi att det var personalen som deltog på utbildningsdagarna. Något som ägde rum på senhösten. Arbetet med att inspirera eleverna kring tekniken påbörjades januari 2018, senare än ursprungsplanen. Vilket beror på att Ast-arbetslaget ingått i många utbildningar och projekt senaste läsåret. Genomförandeplanen för VR-projektet fick därför skjutas fram till hösten och blev senare än beräknat.

Arbetet är nu igång och redan kan vi se nyfikenheten väckas bland eleverna och en stor vilja kring att lära sig mer. Vi har 2018 inlett ett arbete där eleverna nu får bekanta sig med tekniken och VR som ett redskap. Vi har inhandlat och hittat applikationer och program som vi anser passar undervisningen och vår målgrupp. Personalen testar nu både hårdvara som mjukvara för att kunna lägga upp välplanerade lektioner med VR-innehåll.

Den större apparaten (Oculus rift) med 3 stativ, projektor, dator och headset har installerats i biblioteket på Västergård. Inte helt optimalt rum men på grund av platsbrist är detta idag den bästa lösningen. Det fungerar och ger en möjlighet till avskärmning då man testar. Alla är

inte bekväma med att andra ser när man provar.

Att VR-tekniken var dyr visste vi men eftersom idén att söka pengar till detta projekt kom väldigt sent, blev tiden för att efterforska mer exakta kostnader minimal. Vilket innebar att kostnader för att ställa om lektionssal till ett rum för denna typ av digitalteknik inte togs med i ansökan, eller kunde inbringas i budgeten. Dessutom kommer vår enhet troligtvis att byta lokaler inom en kort framtid, då vi i dagsläget är trångbudda. Om detta blir aktuellt kommer utformning av digitala rum att tydligare realiseras.

Rädslan kring nya saker och händelser som vår målgrupp ofta upplever gör att responsen hos eleverna efter två veckors arbete har varit av blandad sort. Många uppsöker lärare för att få testa på tekniken i alla möjliga ämnen medan andra ännu inte vågat ta på sig vare sig fristående headgear eller Oculus rift. Vi ger eleverna många chanser att få testa dessa i olika ämnen för att sedan kunna arbeta vidare med dem. De elever som vågat testa har efteråt varit mycket positiva och skaffat sig förståelse för ämnet på ett helt annat sätt än vad de kan göra i vanliga fall. De har uttryckt att det har varit spännande att kunna se platser som de annars inte skulle kunna besöka och att de har fått upptäcka nya platser som de inte visste fanns. De har även fått arbeta med att göra analyser av omgivning i relation till exempelvis miljöförstöring eller produktutveckling, som blir av en helt annan karaktär än om de enbart hade fått analysera kartor. Elevernas förståelse har fördjupats.

De som inte vågat sätta på sig ett headset har däremot kunnat se vad övriga ser via en projicerad bild. Arbetet med att vänja eleverna vid tekniken fortskrider. Vår erfarenhet säger oss att flertalet av eleverna kommer efter en tid våga prova.

Under december 2017 köptes en Samsung gear 360 filmkamera in. Svårt att få tag på just denna modell via Elgiganten. Lyckades tillslut. Därför har vi precis börjat känna på hur det är att filma på detta sätt. Detta görs tillsammans med ett klassrum på enheten Västergård. Malin Nordström handleder eleverna bl.a. utifrån den kunskap Mats Larsnäs lärde ut via den utbildningsdag Lin-education hade i november 2017. Tanken är att vi under våren kommer att tillverka filmer kring olika vardagliga situationer.

Sammanställning av vårt arbete i korthet:

#### **VT17**

- Utformning av projektet
- Inläsning på ämnet
- Produktsök och test av olika headsets (via AV-media, Elgiganten, enskilda företag)
- Etablerad kontakt med VR-sverige

#### **HT17**

- Arbetet med att skapa en Hemsida påbörjas, [VR - för att motivera IRL](#)
- Facebooksida skapas, [VR - för att motivera IRL](#)
- Utbildning 2 tillfällen:
  - \* VR-sverige
  - \* Lin-education.
- Pressrelease (se bilaga 1) skickad till många olika medier, resulterade i en kort artikel i Barometern.
- Inköp av produkter:
  - \* Ett headset Samsung Gear
  - \* En Samsungtelefon utan abonnemang men med extra minneskort



- \* Ett set Oculus Rift med dator och extra stativ för en djupare VR-upplevelse
- \* Kamera för att filma 360, Samsung Gear 360
- Installation av hårdvara och skapande av VR-rum på Ast-enheten Västergård
- Nedladdning och inläring av mjukvara
- Undervisning och inspiration av elever
- Elevprojekt skapas

## **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Enligt Niclas på VR-sverige är vi väldigt tidiga att införliva den immersiva tekniken undervisningen. Känns ju inspirerande att vara i framkant kring ett område som spås bli självklarhet i var mans hem inom en överskådlig framtid. Vi ser det inte som en lek eller spelstuga utan en naturlig del och utvecklande del i elevernas undervisning och personliga utveckling.

Immersiv teknik är en omslutande upplevelse i digitalmiljö som aktiverar fler centra i hjärnan vilket gör att du som person skapar tydliga minnesbilder av det du hört, upplevt och sett. Du kan till och med stärka kopplingar mellan områden i hjärnan. Det finns forskningsprojekt där VR-teknik använts som rehabilitering för rörelsehindrade att lära sig gå.<sup>1</sup> I Sverige arbetar man även med tekniken för att behandla t.ex. psykiskohälsa<sup>2</sup> och socialfobi.<sup>3</sup>

Vår tanke är att utveckla vårt projekt vidare och skapa samarbeten med områden där denna teknik används kring vår målgrupp av elever. Vårt samarbete med VR-sverige och Lin-education fortgår och därigenom många andra kanaler till de utvecklingsområden vi ser framför oss.

Skapandet av [Facebook-sidan](#) har inte bara medfört att vi visar upp vårt arbete och vårt projekt utan även inneburit ytterligare kontakt med andra områden/skolor/media som har intresse kring VR-teknik i undervisningen och som behandling. Något som vi givetvis kommer att arbeta vidare med. Just kopplingen till behandling och hälsovård lockar mycket. [Hemsidan](#) kommer sättas samman i sin helhet nu när arbetet pågår med att skapa reella lektioner med VR som undervisningsmetod. Detta för att ytterligare visa och sprida vårt projekt.

Vid workshop där personalen utbildades bjöds även media in så att samhället fick möjlighet att ta del av Gymnasieförbundets satsning på nästa steg i den digitala framtid som eleverna kommer att verka i. Detta resulterade i en artikel i lokaltidningen Barometern där det framgår att AST-enhetens vision om att en anpassning av funktionsnedsatta elevers verklighet genom immersiv teknik ger möjligheter att kliva ur sin bekvämlighetszon och i en trygg omgivning kunna utmana sig själv samt träna sig själv för att sedermera bli en mer fungerande medborgare i samhället.

När fler samarbetspartners kopplas in och vårt arbete utvecklats vidare kommer en ny pressrelease att skrivas och spridas som ännu mer trycker på vikten av att denna teknik inte bara är ett spelsätt eller en lek utan ett oerhört viktigt verktyg för oss i undervisningen. Något som vi inte upplevde framkom i den lilla artikel som Barometern skrev om.

---

<sup>1</sup> Niclas Johansson, [VR-sverige](#)

<sup>2</sup> [VR som resurs inom vården](#), Film Stockholm, Stockholms läns landsting

<sup>3</sup> [Datorspel kan bli rekordsnabb behandling mot socialfobi](#), Stockholms universitet

Att delta i olika utbildningsdagar och sammankomster inom och utanför Kalmarsunds gymnasieförbund skulle vi tycka vara väldigt roligt. Att visa hur vi tänker och vilka resultat vi kan se med den satsning vi gjort är verkligen roligt. Än så länge har vi bara korta upplevelser att redovisa, men inom kort kommer det finnas konkreta resultat som exempel på det vi hoppas uppnå.

Om tillfälle ges framöver ser vi gärna att projektet kan söka ytterligare pengar för att ge ett helt klassrum möjlighet till undervisning med immersiv teknik samtidigt.

## **Budget**

Beviljat belopp, drift: 50 000 kr

Förbrukat belopp, drift (exklusive moms): Totalt **48 702 kr**

Workshop/Utbildning, VR-sverige	20 000 kr
Inköp VR-material + support VR-teknik, VR-sverige	22 000 kr
Inköp VR-material, Elgiganten	6702 kr

## **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare: Malin Nordström, projektansvarig

Ansvarig rektor/chef: Mari Bredman

## **VR - för att motivera IRL**

**Den digitala utvecklingen går snabbt framåt och som pedagog vill man kontinuerligt hitta sätt som motiverar eleverna till lärande. Virtual reality kan skapa en verklighetsförankrad upplevelse kring moment som vi annars skulle ha oerhört svårt att erbjuda/återskapa. Den immersiva tekniken som Stagneliusskolan och Kalmarunds gymnasieförbund har arbetat vidare med har som syfte att ytterligare stärka den digitala satsningen.**

2012 fattade Kalmarunds gymnasieförbund<sup>4</sup> ett beslut om att utveckla den digitala kompetensen hos elever och pedagogisk personal, en lyckad satsning som skapat en mer modern utbildningsmiljö med fokus på digitala arbetsredskap, IKT-pedagoger och digitala coacher. Digital utveckling är något som idag aktualiseras tydligare i Skolverkets<sup>5</sup> förändringar i grund- och gymnasieskolans styrdokument.

I januari 2017 beviljades anslag från Kalmarunds gymnasieförbunds verksamhets-utvecklingsfond för två olika VR-projekt vid Stagneliusskolan. Den satsning som skolan gör innebär ett samarbete med VR-Sverige<sup>6</sup> och Lin-Education<sup>7</sup>. Nu på måndag 6/11 fördjupar vi våra kunskaper kring den tekniska utrustningen tillsammans med VR-Sverige. Därefter kommer inköp att göras och den 27/11 utförs en utbildning av Lin-Education kring hur man t.ex. filmar i 360 format, redigerar och publicerar sitt material.

Ett av projekten "VR - att motivera IRL" är kopplat till den enhet på Stagneliusskolan som undervisar elever med en **funktionsvariation inom Autismspektrat**. Projektidén är att Virtual reality kan utveckla undervisningen och flytta in vissa moment i en digital verklighet, där elever med en begränsad föreställningsförmåga kan få uppleva och träna på det som andra kan föreställa sig.

### **Inbokade händelser:**

6 november, klockan 10-16	Utbildning VR-Sverige	Ast-enheten Västergård Smålandsgatan 26
27 november	Lin-Education	Stagneliusskolan

### **Kontaktamn:**

Projektansvarig Ast-enheten, Stagneliusskolan	Malin Nordström	073-8469696
Projektansvarig Stagneliusskolan	Lars Arvidsson	0480-451556
VR-Sverige	Niclas Johansson	0704-239147
Lin-Education	Kristoffer Hedram	070-9258578

<sup>4</sup> Kalmarunds gymnasieförbunds digitala kompetensmål, 31 OKT 2017, <http://www.gyf.se/sv/Utveckling--Kvalitet/Digital-kompetens/>

<sup>5</sup> Skolans digitalisering, Skolverket, 31 OKT 2017, <https://www.skolverket.se/skolutveckling/resurser-for-larande/itiskolan>

<sup>6</sup> VR-Sverige, [www.vrsverige.se](http://www.vrsverige.se) startade 2013 av gymnasieläraren Johan Hägerström och är nordens största kunskapssajt om virtual och augmented reality. Sedan 2016 drivs VR-Sverige som bolag av Johan och Niclas Johansson, och hjälper företag och organisationer att testa och implementera den immersiva tekniken."

<sup>7</sup> Lin-Education, [www.lineducation.se](http://www.lineducation.se)

# VR i undervisningen

Skola: ST

## Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp

Projektets huvudidé är att utveckla undervisningen med hjälp av ny digital teknik, virtuell verklighet. Med virtuell verklighet kan användaren "kliva in" i en annan verklighet med syn, känsel, hörsel och luktntryck. Än så länge finns bara syn, hörsel och känseltryck utvecklat kommersiellt.

Målgrupp: Målgruppen är eleverna som ganska direkt kommer att få testa på VR i undervisningen och få vara med att utvärdera om de anser att detta bidrar till ökad motivation och ökat lärande. Även personal som kan få nya möjligheter att skala nytt intressant och intresseväckande undervisningsmaterial.

## Så här har det gått

Projektet startades av Jenny Arnerup Christianssen, som slutade i somras. Jag tog över projektet när höstterminen startade, vilket gjorde att allt som var tänkt med projektet blev förskjutet. Jag blev dessutom tvungen att ändra inriktning något, eftersom Jennys ursprungliga idé var att rikta VR-upplevelserna mot naturkunskap och jag undervisar i samhällskunskap. Inom naturkunskap finns det fler färdiga appar och upplevelser, så vi var tvungna att undersöka mer vad som fanns och hur man kunde förhålla sig till det.

I projektet har vi gått två utbildningar, en om VR i undervisning och en om hur man producerar VR-material. Vi har också köpt och testat en hel del utrustning.

Jag har testat två olika sorters VR-upplevelser i undervisning. Man kan se VR-upplevelser som en skala, där interaktiviteten ökar för varje steg. Längst ner på skalan har vi glasögon som man sätter sin smartphone i och som gör att man kan titta runt i en 360-bild eller film. Fördelen med ett sånt system är att man kan testa det i en hel klass samtidigt. Längst upp på skalan hittar system med full rörlighet och interaktivitet. Fördelen med ett sånt system är man kan testa på betydligt fler sorters upplevelser, men man kan bara göra det en person i taget.

Jag har testat att låta elever köra system med högre interaktivitet enskilt. Systemet med högre interaktivitet gav starkare upplevelser. Eleverna tyckte att det var roligt och spännande och pratade efteråt livligt om det de hade sett. Problemet, förutom att man gör det en i taget, är att det finns få bra pedagogiska appar riktade mot samhällskunskap. Där interaktiviteten är högst är tyvärr ofta leken högst. Vi testade ett språkträningsprogram, ett talträningsprogram och ett program som skulle simulera fobiträning. Alla som testade tyckte att det gav en träning som man inte kunde fått annars, om man inte hade rest till de ställen som simulerades.

Jag har också testat att bygga en lektion på gemensam guidad VR-upplevelse i helklass. Som inledning på Kina-momentet i samhällskunskap 3 och internationella relationer, tog vi en guidad tur till himmelska fridens torg. Programmet gjorde att många fick en större förståelse för känslan av himmelska fridens torg och hur olika delar av torget förhöll sig till varandra. Jag har märkt att eleverna har en starkare känsla för torget än tidigare år när jag visat bilder och filmer.

En gemensam lärdom har varit att den som får en upplevelse i VR mer berättar om den som att den "var" på himmelska fridens torg, än att den "såg" himmelska fridens torg, som när man tittar på en film.

## **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Vi planerar att hålla en ett pedagogiskt café och en prova-på-dag där lärare får testa hur olika upplevelser fungerar. Jag kommer också att visa för olika ämneslag för att de ska kunna testa själva i undervisning.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 118000

Förbrukat belopp, drift: ca 67 000

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar: [text ...]

### **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Lars Arvidson, lärare

Ansvarig rektor/chef: Stefan Regebro

# Älska det du gör och den du är!

*Skola: FK*

## **Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp**

Förbundsövergripande aktiviteter och föreläsningar under prideveckan för elever och personal. Syftet är att öka kunskapen om hbtq.

Målgrupp: Elever och personal

## **Så här har det gått**

Vi har haft en obligatorisk föreläsning "Om hbtq, normer och inkludering" med MUCF (Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor) för all personal i Kalmarsalen. Av 315 medarbetare som svarade på vår enkät så var det 138 som deltog i föreläsningen. Här får vi räkna med en felmarginal då många medarbetare inte svarat på enkäten.

Vi hade 3 tillfällen på gymnasieskolorna i Kalmar då Ida Adée Olsson spelade sin musik och föreläste om jämlikhet. De som fick ta del av detta var åk 2 på ST, åk 1 på JN och åk 3 på LK. Flertalet av eleverna tyckte att programpunkten var bra men i deras kommentarer om programpunkten nämnde de att de tyckte att den handlade mer om jämställdhet än om hbtq.

Vi sponsrade med pengar till skolbiblioteken så de kunde köpa in böcker till ett regnbågslotteri på JN, ST och LK.

För att få med elevkårerna på prideveckan så erbjöd vi elevkårerna på JN, LK och ST att få 5000 kr/vardera som de kan använda till aktiviteter till eleverna på skolan om det är kopplat till pride. Alla elevkårerna var aktiva och gjorde någon aktivitet under pride.

Vi stod för kostnaderna för pynt inför prideveckan.

Vi sponsrade Kalmarsunds pride med 8000 kr.

Föreläsning av Gabriella Palm som är 29 år, homosexuell och föreläser kring HBTQ-frågor. Hon berättar om hur uppväxten och livet har sett ut för henne och hur hon blev den hon är idag. Större delen av de elever som lyssnade på föreläsningen tyckte den var bra, ganska bra eller mycket bra, men det verkar som att flera har hört på henne tidigare och vad det beror på får vi undersöka inför kommande prideveckor.

Fotbollsbögen, en teatermonolog om en homosexuell kille som kom ut för fyra år sedan. För sig själv. Men idag är dagen med stort D, dagen då han ska berätta för sin bästa polare i fotbollslaget, Micke. Pjäsen tar upp ämnen som homofobi, machokultur, grupstryck och utanförskap men skildrar även vänskap och kärlek. Större delen av de elever som såg föreställningen ansåg att den var bra eller väldigt bra. De tyckte t.ex. att föreställningen tog upp homosexualitet på ett bra sätt.

Privatlivsappen: Zafir Vrba & Natalie Simonsson som utarbetat en app om sex och samlevnad hade en genomgång med elever från gymnasiesärskolan och ett tillfälle med handledning för personal på gymnasiesärskolan.

En mer färgglad och intresseväckande banderoll togs fram till pridetåget.

## **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Prideveckan är redan en årlig återkommande aktivitet med syfte att uppmärksamma hbtq-perspektivet genom riktade aktiviteter.

Genom att prideveckan får en egen budgetpost så kommer vi att kunna planera förbundsövergripande aktiviteter med mer framförhållning och på sätt boka och skapa evenemang som ger kunskap och förståelse samt är ännu bättre.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 157 000 :-

Förbrukat belopp, drift: 87 000:-

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar:

### **Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Jenny Herlin, kommunikatör & Anne Hegender, lärare  
Ansvarig rektor/chef: Joachim Håkansson

## **Öland tur och retur**

*Skola: JN*

### **Projektidé, syfte innehåll och upplägg och målgrupp**

I årskurs 3 genomför eleverna i båda inriktningarna på Hotell- och turismprogrammet en guidad Ölandsresa. Som gäster/kunder bjuder vi in elever från IMS 16D,E. Syftet är att ge våra elever en verklighetsförankrad uppgift i ett flertal kurser samt mot en bestämd målgrupp (elever med internationell bakgrund). Syftet är också att eleverna från IMS ska få en bättre lokalkännedom samt att båda grupper får lära känna varandra och skapa ett meningsfullt utbyte. Uppgiften syftar till att höja kvalitén i vår undervisning samt öka integration mellan programmen.

Målgrupp: Medföljande: Lärare på HT- och IMS-programmet samt elever i HT14 och IMS16D,E.

### **Så här har det gått**

Vi genomförde resan den 1 juni, 2017. Det blev en lärorik uppgift för alla inblandade. Eleverna på HT genomförde uppgiften på ett genomtänkt och också delvis professionellt sätt. När det kommer till integrationen så skulle vi önskat oss ett bättre resultat. Eleverna var, i de flesta fall, blyga för varandra. Särskilt de svenska eleverna hade svårt att interagera. Vi tar med oss att om vi ska genomföra ett liknande projekt igen så ska vi låta eleverna träffas ett flertal gånger innan genomförandet för att lära känna varandra bättre.

## **Så här kommer idéerna spridas och dess produktutvecklande idé leva vidare**

Vi har redovisat projektet i vårt arbetslag och utvärderat det tillsammans med våra kollegor på IMS. Tanken är, att om det är ekonomiskt möjligt, genomföra ett liknande projekt under våren 2018 och då ta till vara på de erfarenheter vi tagit med oss från det här projektet.

### **Budget**

Beviljat belopp, drift: 12000 kr

Förbrukat belopp, drift: ca 11000 kr

Beviljat belopp, investeringar:

Förbrukat belopp, investeringar: [text ...]

**Uppgiftslämnare mm**

Uppgiftslämnare (namn och funktion): Annika Sundström, lärare på HT/ JN

Ansvarig rektor/chef: Björn Lekselius



