

## Avsiktsförklaring för Stagneliusskolans bibliotek läsåret 20/21

Det övergripande målet för Stagneliusskolans bibliotek är att vara en naturlig del av elevernas lärande och arbete med att nå kunskapsmålen. Detta vill vi uppnå genom ett ständigt utvecklingsarbete, som syftar till att stärka och utveckla både biblioteket som plats och funktion. Det förstnämnda uppnås genom att tillhandahålla och tillgängliggöra ett ändamålsenligt mediebestånd i en miljö som inbjuder till konstruktiva möten mellan elever, elever och pedagoger samt elever/pedagoger och bibliotekarierna. Det senare uppnås genom att bibliotekarierna är verksamma utanför biblioteket i arbetslag och lärcirklar men framför allt som medpedagoger i planering och genomförande av moment som tangerar de färdigheter inom den digitala kompetens som är självklara delar i bibliotekariens yrkeskompetens.

Biblioteksfunktionen är en stödprocess till lärandet och spelar som sådan en viktig roll i skolans målsättning att alla elever ska nå sina kunskapsmål och lämna sin utbildning väl rustade för yrkeslivet eller vidare studier. Bibliotekets insatser för att detta mål ska uppnås koncentreras primärt runt dess två huvuduppgifter, dels att stimulera elevernas språkutveckling genom läsning av skönlitteratur och dels att utveckla och höja elevernas förmåga inom områden som rör medie- och informationskunnighet (MIK).

I egenskap av medpedagoger arbetar bibliotekarierna aktivt för att synliggöra och involvera bibliotekets funktioner i elevernas kunskapsinhämtning och sociala utveckling. Denna strävan är direkt kopplad till de förbundsövergripande målen:

- **Kunskap, utveckling och lärande:** Att stödja och stimulera eleverna i deras kunskapsutveckling genom att möta varje elev utifrån hans speciella förutsättningar, och därifrån arbeta aktivt för att främja och utmana hans vidare utveckling är en självklar ambition för skolans biblioteksverksamhet. Arbetet med att stödja eleverna i deras lärande, vare sig det sker i biblioteket eller i klassrummet, är alltid inriktat mot att handleda dem formativt. Genom ett ständigt förbättringsarbete, i form av utvärderingar och kompetensutveckling, strävar vi efter att leva upp till vår funktion som ett aktivt stöd för att eleverna ska komma vidare mot och uppnå sina mål.
- **Normer, värden och inflytande:** Vi arbetar aktivt för att biblioteket ska vara en inbjudande och trygg arbetsmiljö, där vi genom att inta ett normkritiskt förhållningssätt respekterar varandras olikheter, oavsett ursprung, politisk, religiös eller sexuell läggning. Elevernas inflytande tillgodoses genom att de uppmanas och ges möjlighet att genom inköpsförslag påverka bibliotekets bestånd av litteratur och tidskrifter. Vi ser till att ha ett allsidigt bestånd som stödjer de normer och värden som det öppna och demokratiska samhället vilar på. För att ytterligare förstärka denna ambition lyfter vi med jämna mellanrum fram och exponerar litteratur som belyser värdegrundsfrågor.
- **En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet:** Bibliotekets verksamhet vilar på vetenskaplig grund och det vetenskapliga perspektivet är en självklar del i den användarundervisning som bibliotekarierna bedriver. Innehåll och metoder anpassas för att motsvara ett vetenskapligt förhållningssätt vad gäller olika källor och källkritik samt problemformulering och sökteknik. På gymnasienivå handlar detta arbete inte primärt om att hitta strikt vetenskapliga källor utan om att lära eleverna grunderna i ett vetenskapligt förhållningssätt och vad som utmärker vetenskapliga metoder. I samband med gymnasiearbetet och andra större uppgifter fungerar bibliotekarierna både som stöd i att hitta, värdera och inkorporera vetenskapligt grundat material i kunskapsprocessen. Biblioteket har även en omvärldsbevakande funktion för att kunna tillgodose både

bibliotekariernas och pedagogernas behov av ny vetenskaplig litteratur inom respektive fält.

- **Digital kompetens:** Skolans/förbundets strävan mot hög digital kompetens bland såväl elever som personal stöds av bibliotekariernas kompetens vad gäller kritiskt tänkande, källkritik och informationssökning. Men också genom att synliggöra de metakognitiva processer som aktualiseras i ett digitalt arbetssätt samt genom hur teknikanvändning kan kopplas till olika pedagogiska idéer. Det senare gäller inte minst hur bibliotekarierna själva ska utveckla användningen av digitala verktyg som stöd i sin egen undervisning med eleverna, och förbättra den digitala plattform biblioteket erbjuder elever och personal.
- **Entreprenöriellt lärande:** Biblioteket stöder ett entreprenöriellt förhållningssätt genom att uppmana och hjälpa eleverna att själva planera och ta ansvar för att söka och värdera den information de behöver för att nå målen med studierna.
- **Integration:** Biblioteket ska vara en öppen och tillåtande mötesplats för alla elever, oavsett bakgrund, läggning och förutsättningar. Biblioteket tillhandahåller också litteratur på olika nivåer och språk för att underlätta för nyanlända att känna sig delaktiga i skolan och i förlängningen samhället i stort. Detta sker både genom en aktiv förvärvspolitik och genom att tillhandahålla för ändamålet framtagna så kallade särskilda tjänster. Biblioteket är en inkluderande och neutral plats i bemärkelsen att eleverna där ska beredas möjligheter till gemensamma erfarenheter och möten. Integrationen stöds även genom inköp av litteratur som befrämjar målet att alla elever ska med.