

# Inkluderande arbetsätt

**Varför då?**

# FN utfärdade 1993

Standardregler om delaktighet och jämlikhet för  
människor med funktionshinder

# SALAMANCA- DEKLARATIONEN

En deklARATION är ett uttryck för en åsikt eller en uppfattning och har en politisk snarare än en rättslig betydelse inom internationella organisationer såsom ILO, FN, Europarådet och OSSE.

# Vilka undertecknade?

92 regeringar och 25 internationella organisationer  
samlades i Salamanca den 7 - 10 juni 1994

# Överens om att bland annat.....

Ge sitt stöd till principen om integrerad skolundervisning och stimulera undervisningsprogram för elever med behov av särskilt stöd som en del av samtliga undervisningsprogram

# UNESCO

- att tillse att undervisningen av elever med behov av särskilt stöd tas upp i alla diskussioner i alla fora som rör utbildningsfrågor

# Skollagen

Alla ska ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden.

# ....dessutom

.....ska utbildningen vara  
likvärdig inom varje skolform.



# Utgångspunkten

Alla människor har lika värde och därmed rätt till likvärdig utbildning.

# Skollagen

En elev ska, så långt det är möjligt, undervisas och få stöd i den elevgrupp eleven tillhör.

# UNESCO

- Anser att inkluderande skolgång är det effektivaste sättet att **bygga upp en solidaritet mellan elever**
- Endast i undantagsfall ska barn och ungdomar sändas till speciella skolor

# OECD

viktigt att arbeta bort från kategoriseringar och benämningar av barn och unga som kan medföra att elever i de mest sårbara grupperna får sin utbildning och skolgång åtskild från elever i den ordinarie undervisningen

# Varför?

- Social rättvisa
- Sammanhållet samhälle
- Överbrygga klyftor
- Stödja marginaliserade grupper

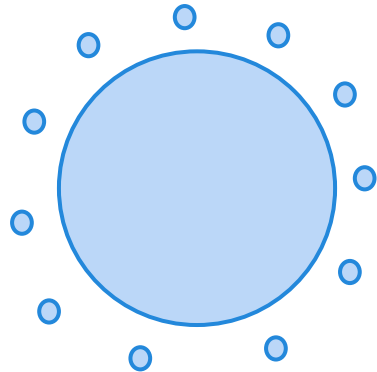
Visar att de länder som

- gjort de största förbättringarna
- har de bästa resultaten

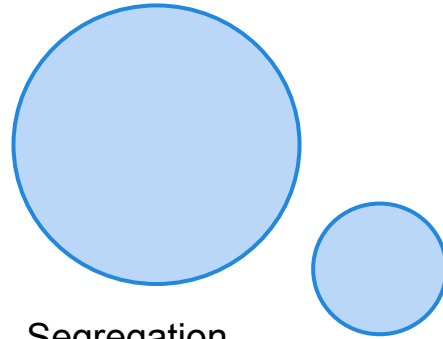
# är de länder som.....

- har tydliga och ambitiösa riktlinjer och mål
- har en översyn av elevernas resultat
- ger en större frihet åt enskilda skolor
- **inte delar upp eleverna i grundskolan**
- investerar i lärarens förberedelser och utveckling
- ger olika typer av stöd åt skolor
- **ger olika typer av stöd till elever med låga resultat**

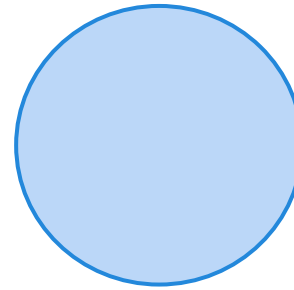
# Inkludering - integrering



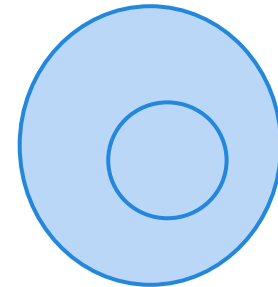
Exkludering



Segregation



Inkludering



Integrering



# Inkludering

En demokratisk idé om hur undervisning ska organiseras

Skolan ska utformas för att passa den naturliga variationen som finns bland alla människor

# Integrering

En elev som avviker ska  
anpassas in i en organisation  
- (inte att organisationen ska  
anpassas efter eleven!)

# Forskning om inkludering

**Peder Haug** - norsk forskare - social rättvisa att delta i ordinarie verksamheter

**Thomas Skrtic** - amerikansk forskare - eftersom skolan är byggd på demokratiska principer så är skolans uppgift att vara en god miljö för den mångfald som barn representerar

# Nivågruppering

**Skolverket** har identifierat nivågruppering som en av de faktorer till de sjunkande resultaten i skolan

**Hattie** - ingen bra effekt på elevernas lärande och dessutom en tydlig negativ effekt för likvärdigheten.

**Giota & Emanuelsson** - visar att nivågrupperingar är vanliga

# Elevsyn bakom nivågruppering

***Kategoriskt perspektiv*** dvs man anser att problemet ligger hos eleven

- istället för att utgå från hur undervisningen kan byggas för att hantera elevers olikheter -  
alltså ett ***inkluderande perspektiv***

# Rektorerna då?

- Rektorer i studien ansåg att bristerna var strikt individberoende och förlagda till eleven
- Endast få rektorer menade att lärarnas undervisning kunde förändras för att bättre passa eleverna

# Internationell forskning visar att särskilt stöd under särskiljande former

## Kan ge stigmatiseringseffekter:

- Elevernas självvärdering påverkas negativt
- Elevernas motivation påverkas negativt
- Läraren sänker ofta de akademiska kraven och förenklar tolkningarna av läroplanens intentioner
- Mindre effektiva lärare knyts ofta i högre utsträckning till elevgrupper med olika inlärningsproblem

# Håkansson och Sundberg *“Utmärkt undervisning”* (2012)

Om elever som nivågrupperas:

- de skiljer sig åt i fråga om prestation
- de skiljer sig åt i fråga om kön
- de skiljer sig åt i fråga om självförtroende
- de skiljer sig åt i fråga om föräldrars socioekonomiska status
- de skiljer sig åt i fråga om etnicitet



# Accelerering - för de högpresterande eleverna

- Duktiga elever måste få arbeta snabbare, med ännu större utmaningar och även hoppa över en klass
- Viktigt att de går kvar i klassen och ger draghjälp åt hela klassen
- Positiv påverkan för högpresterande elever men även för gruppen som helhet!

# Acceleration enligt Hattie

- Extra gynnsamt i vissa ämnen såsom matematik och naturkunskap
- Högpresterande elever måste få arbeta med ett innehåll som utmanar och engagerar dem under en lärares vägledning
- Höga förväntningar gäller för alla - även för högpresterande elever!

# Spetsutbildningar

- Handlar inte om nivågruppering i den ordinarie verksamheten
- Eleverna upplever utbildningen som något mycket positivt men också hög arbetsbelastning vilket leder till negativ stress

# Kamraternas påverkan

- Relativt outforskat område
- Av de studier som finns visar både internationella och nationella att kamrateffekter har stor betydelse för elevers resultat
- Det betyder att sammansättningen av elever påverkar elevernas inläring och resultat!

# Negativa effekter

- Byta skola
- Gå om en klass

# Utbildningsresultaten i homogena grupper

Såväl internationell som svensk forskning visar att ***resultaten inte påverkas positivt*** i klasser där elevsammansättningen är homogen

- Låg- och medelpresterande elever arbetar bäst i heterogena grupper
- Högpresterande elever klarar sig bra oavsett grupperingar

# Att misslyckas i skolan är en stark riskfaktor.....

- Den starkaste skyddseffekten för unga är ett fullständigt slutbetyg från årskurs 9
- Minskar risken för grov kriminalitet bidragsberoende, missbruk eller självmordsbeteende

# Specialundervisning?

- Specialundervisningen har tagit hand om det som “skaver” i det generella systemet.
- Risken är uppenbar att ropen höjs för mer specialundervisning och att man fortsätter jobba på som vanligt i skolan.

Källa: *Vem ska göra vad med vem?*. Lindqvist, Gunilla. (avhandling)



# När sätts stödet in?

## Äldre elever får mer stöd

■ Andelen elever i grundskolan under läsåret 2012/2013 som fick särskilt stöd.

■ Elever med särskilt stöd, varav...

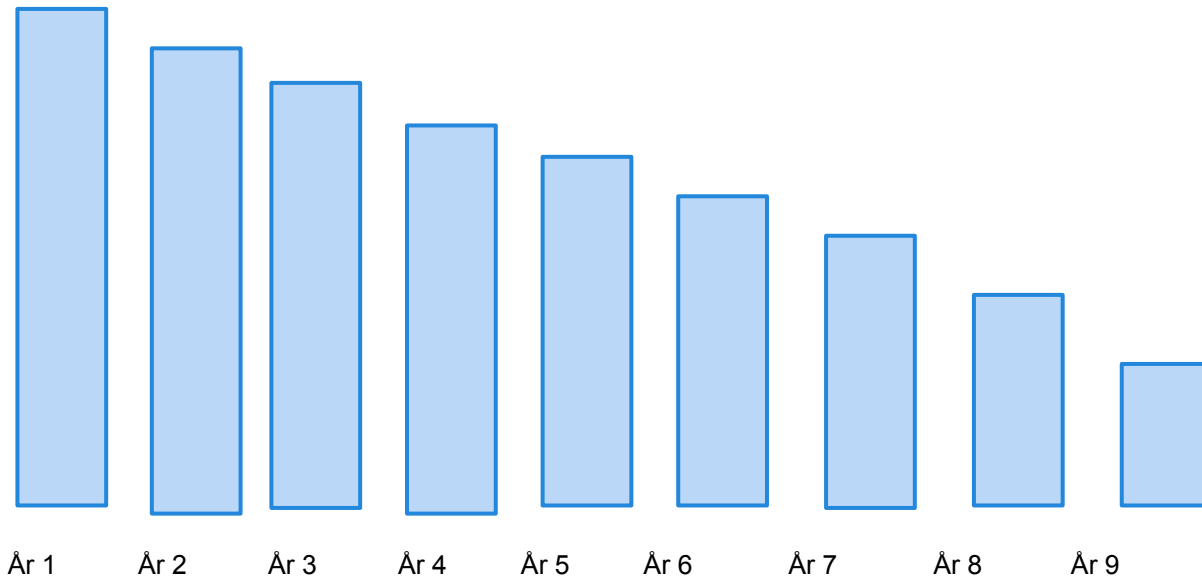
■ ... Elever i särskild undervisningsgrupp



Källa: Skolverket

GRAFIK: KRISTER CRONQVIST

# Så här borde det vara!



# Hur ska VI göra?

- Undervisande lärare ger stöd
- Förstärkningslärare ger stöd
- Stöd på studietid och i språkstuga?
- Specialundervisning utanför/i klassen?
- Specialpedagoger och speciallärare går ut i klasserna?

# Elevens eget ansvar behöver höjas

- Hur kan vi jobba för det?
- Diskutera i arbetslagen - gärna med Elevhälsan

# Forskning för skolan

## Skolverkets filmer på Youtube

Specialpedagogik i förändring



Tillitsfullt klimat & Inkludering

