



# Utvecklingsplan och prioriterade fokusområden för Stagneliuskolan 2018/19

## Bakgrund

Vid läsårsavslut analyserar ämneslag, arbetslag och skolledningen de olika resultat som finns för verksamheten. Utifrån de behov som då framträder formulerar skolledningen mål och prioriterade insatser för att nå ökad måluppfyllelse. Denna konkretisering formuleras i en utvecklingsplan som är **direkt kopplad till Kalmarsunds gymnasieförbunds övergripande prioriterade områden - [Budget 2018](#)**

## Arbetsgång

Stagneliuskolan personal får under KPT-dagarna i juni varje år i uppdrag att utvärdera läsåret samt föreslå aktiviteter och förbättringar inför det kommande läsåret. Utvecklingsplanen utgår i stora stycken från de utvärderingar som återkopplas till skolledningen från personalen efter junidagarna och bygger vidare på de prioriterade områden som Kalmarsunds gymnasieförbund presenterat i Budget 2018.

## Vision - Kalmarsunds gymnasieförbund

*"Inom Kalmarsunds gymnasieförbund har alla studerande nått sina kunskapsmål och som demokratiska och ansvarstagande människor - berikade med kunskaper och färdigheter - lämnar de sin utbildning väl rustade för att möta yrkeslivet och vidare studier."*

# Utvecklingsplan Stagneliuskolan läsåret 2018/19

Stagneliuskolan ledningsgrupp har tillsammans med medarbetare arbetat med framtagandet av en gemensam [helhetsidé](#) för skolverksamheten.

Helhetsidén innehåller en vision och ett pedagogiskt förhållningssätt som beskriver vad man i första hand ser som särskilt viktigt att utveckla hos skolans personal och elever. Visionen och förhållningssättet ska gemensamt leda till att vi på skolan lyckas förverkliga det som beskrivits viktigt att uppnå.



## Vision - Stagneliuskolan

*"På Stagneliuskolan vill vi ge dig förutsättningar för att styra ditt liv i en hållbar framtid och en global omvärld. Vi ger dig verktyg att, som god världsmedborgare, bidra till såväl ekonomisk, ekologisk som socialt hållbar utveckling."*

## Skolans prioriterade fokusområden 2018/19

Under läsåret skall vi prioritera och fokusera på följande områden för att uppnå de förbundsgemensamma mål som Kalmarsunds gymnasieförbund ställer samt tillgodose det behov som med tydlighet framgår i analysarbetet av 2017/18 års resultat. Varje fokusområde kopplas till ett eller flera av de prioriterade målområden som redovisas i Budget 2018.

- Kunskap, utveckling och lärande
- Normer, värden och inflytande
- En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Digital kompetens
- Attraktiv och konkurrensmässig utbildningsorganisation - entreprenöriellt lärande
- Integration

## Kunskap, utveckling och lärande

### Styrande förutsättningar

Enligt det [metodval](#) som framgår i vår helhetsidé ska undervisningen på Stagneliuskolan planeras och genomföras efter varje elevs förutsättningar vilket innebär att elever inte ska lämnas ensamma i sitt lärande. Medarbetare vid Stagneliuskolan ska aktivt, genom en strukturerad verksamhet och undervisning, stödja och följa eleverna i deras kunskapsutveckling samt ge återkoppling på hur varje elev bäst utvecklas.

### Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Kunskap, utveckling och lärande".

- **Andelen elever som uppnår examen ska ligga över riksnittet**
- **Genomsnittligt jämförelsetal för elever med examen ska vara högre än riksnittet**
- **Elevers totala närvaro ska öka**
- **Eleverna anser att de fått hjälp av sina lärare när de behöver det.**
- **Elevhälsan och lärare har ett nära samarbete så att eleverna får tidigt stöd och hjälp**



## Metod

- Utveckling av EHT och en tydlig inkludering av dess professioner i verksamheten.
- Tydliga direktiv och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd.
- Ny rutin tas fram för ökad närvaro och stöd i närvarofrämjande aktiviteter.
- Regelbundna uppföljningar mellan mentorer och EHT där bland annat närvaro och elevernas resultat följs upp.
- Fortsatt implementering av skolans pedagogiska helhetsidé samt tätare uppföljning och återkoppling av densamma från arbetslagen.
- Via ett beviljat utvecklingsprojekt i samarbete med [Challenging learning](#) utvecklar vi gemensamma strategier för att bedriva ett kvalitetsarbete med tydligt fokus på undervisningens effekt på elevernas lärande.
- Fortsatt arbete med kollegialt lärande i lärcirkel med fokus på undervisning, inkludering och extra anpassningar.
- Enligt vår helhetsidé fortsätta att praktisera ett formativt förhållningssätt där vi förflyttar fokus från att leverera undervisning som i sin tur är tänkt att leda till lärande till ett uttalat fokus på kontroll om lärandet verkligen händer. Undervisningens kvalitet utgår från två perspektiv: lärarledd undervisning och formativt förhållningssätt.

## Ansvar

Arbetslagens medarbetare säkerställer att ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete under hela läsåret medför att enheten når en så hög måluppfyllelse som är möjligt. Ytterst ansvarig är enhetens rektor.

## Redovisas

Utvärderingsdagar juni 2019.

## Normer, värden och inflytande

### Styrande förutsättningar

Enligt [interaktion och samspel](#) som framgår i vår helhetsidé ska vår verksamhet präglas av en trygg och god arbetsmiljö där målet är att ingen elev ska utsättas för kränkande behandling eller trakasserier. Arbetet med värdegrundsfrågorna ska vara en ständigt pågående process som samtliga medarbetare och alla elever ansvarar för. Stagneliuskolan ska arbeta aktivt och metodiskt för att ta tillvara och utveckla elevernas förmåga till ansvars känsla och kamratanda. Skol- och klassrumsklimatet ska präglas av respekt och gott bemötande eftersom detta är centralt för våra elevers lärande. För att säkerställa kontinuitet i värdegrundsarbetet har samtliga klasser mentorstid. Ett särskilt program för mentorstidens innehåll har arbetats fram.



## Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Normer, värden och inflytande".

- **Eleverna anser att deras skola som helhet fungerar bra**  
*Målet är nått när medelvärdet på påståendet "Som helhet fungerar vår skola bra" är högre än genomsnittet i riket.*
- **Eleverna upplever att människors olikheter respekteras i skolan**  
*Målet är nått när medelvärdet på påståendet "I min skola respekterar vi varandras olikheter" är högre än genomsnittet i riket.*
- **Eleverna upplever att det råder studiero på lektionerna**  
*Målet är nått när medelvärdet på påståendet "Mina lärare ser till att det är studiero på lektionerna" är högre än genomsnittet i riket.*
- **Eleverna känner sig trygga i skolan**  
*Målet är nått när medelvärdet på påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" är högre än genomsnittet i riket.*
- **Eleverna ska känna att de har inflytande över utbildningen**  
*Målet är nått när medelvärdet på påståendet "Min möjlighet att delta i planeringen av arbetsätt, arbetsformer och innehåll i undervisningen har varit..." ska vara minst 4,4.*

## Metod

- Vi påbörjar implementering av ett gemensamt tematiskt upplägg för samtliga årskurser när det gäller värdegrundsarbete och demokratiarbete. De tematiska uppläggen följer en röd tråd och har en tydlig progression.
- All personal reagerar direkt när någonting sker, ansvarar för att ordningsregler följs och upprätthålls enhetligt samt att det finns en ömsesidig respekt mellan elever och lärare.
- Lärare bedriver ett gott pedagogiskt ledarskap på skolan.
- Värderings- och livsfrågor ska integreras i ämnesundervisningen och i alla delar av skolans vardag.
- Rektor leder det förebyggande arbetet mot kränkningar och ger personal de förutsättningar som krävs för att bedriva ett aktivt förebyggande arbete.
- Under mentorstiden ska skolans personal bedriva ett aktivt värdegrundsarbete där grundläggande demokratiska värderingar och mänskliga rättigheter kommer till uttryck i praktisk handling.

## Ansvar

Arbetslagens medarbetare säkerställer att ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete under hela läsåret medför att enheten når en så hög måluppfyllelse som är möjligt. Ytterst ansvarig är enhetens rektor.

## Redovisas

Utvärderingsdagar juni 2019.



## En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet

### Styrande förutsättningar

Det som framgår i avsnittet [kollegialt lärande](#) i vår helhetsidé är den enskilde läraren skolans viktigaste resurs och yrkesskickliga lärare är en av de viktigaste förklaringsfaktorerna för att eleverna ska nå goda resultat i skolan. Det är viktigt att lärare vid sidan av lärarskicklighet också utvecklar en vetenskaplig kompetens. Läraryrket kan först då utvecklas till en gedigen profession som tar makten över kunskapsutvecklingen inom skolans område där lärarna forskar i frågor som de själva definierar tillsammans med skolledningen.

### Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet".

- **Det kollegiala lärandet med analys, gemensam reflektion, dokumentation och systematiskt utvecklingsarbete för att ständigt förbättra måluppfyllelsen och resultaten ska öka.**
- **Andelen aretemeriterade lärare i förbundet ska öka.**

### Metod

- För att nå målet kring det kollegiala lärandet så kommer vi att samarbeta med CL (Challenging learning) och genomföra en utbildningsinsats på tre nivåer: skolledning, SYL och lärare.
- Vi använder systematisk reflektion över lärande och kunskapsresultat, tillsammans med elever och kollegor, med ett tydligt syfte att höja undervisningens kvalitet och resultat för hela skolan.
- Alla deltar med engagemang i hela skolans kunskapsutveckling med fokus på skolnära vetenskaplig forskning i samverkan med beprövad erfarenhet.
- Utöka möjligheten för lärare att dokumentera och synliggöra sin yrkesskicklighet och få den bedömd i ett meriteringssystem.

### Ansvar

Arbetslagens medarbetare säkerställer att ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete under hela läsåret medför att enheten når en så hög måluppfyllelse som är möjligt. Ytterst ansvarig är enhetens rektor.

### Redovisas

Utvärderingsdagar juni 2019.



## Digital kompetens

### Styrande förutsättningar

Det som framgår i avsnittet [digital agenda](#) i vår helhetsidé är att skolan ska bidra till att eleverna utvecklar förståelse av hur digitaliseringen påverkar individen och samhällets utveckling. Eleverna ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. De ska också ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt för att kunna värdera information. Därigenom utvecklar eleverna förmågor som är värdefulla i arbets- och samhällslivet och vid vidare studier

### Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Digital kompetens".

- **Målen i Digitala agendan ska uppnås**

### Metod

- IKT-samtal erbjuds alla lärare.
- IKT-pedagogen bjuder in alla nyanställda till uppföljningssamtal inom några veckor efter datorutdelning. Detta för att introducera de nyanställda till digitala verktyg och till Digital agenda.
- [LIKA för lärare](#) genomförs, vilket genererar ett jämförelsematerial med övriga Sverige .
- Fortsätta schemalägga möten mellan IKT-pedagogen och skollledning.
- Stärka lärares kompetens kring kompensatoriska hjälpmedel, med hjälp av speciallärare/specialpedagoger.

### Ansvar

Arbetslagens medarbetare säkerställer att ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete under hela läsåret medför att enheten når en så hög måluppfyllelse som är möjligt. Ytterst ansvarig är enhetens rektor.

### Redovisas

Utvärderingsdagar juni 2019.



## Attraktiv och konkurrensmässig utbildningsorganisation - entreprenöriellt lärande

### Styrande förutsättningar

Vår vision, "På Stagneliusskolan vill vi ge dig förutsättningar för att styra ditt liv i en hållbar framtid och en global omvärld. Vi ger dig verktyg att, som god världsmedborgare, bidra till såväl ekonomisk, ekologisk som socialt hållbar utveckling", ska främja att våra elever utvecklar kompetenser som att ta initiativ, ansvar och omsätta idéer till handling. I en förlängning ska visionen verka för att elever i vår verksamhet ska utveckla förmågor som nyfikenhet, självtillit, kreativitet och mod att fatta beslut, kommunicera och samarbeta.

### Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Entreprenöriellt lärande", Se [Budget 2017](#).

- **Vi ska ge våra elever en så bra utbildning att de kan rekommendera sitt gymnasieprogram till elever som ska söka till gymnasieskolan.**  
*Målet är nått när medelvärdet på påståendet "Jag kan rekommendera mitt gymnasieprogram till elever som ska söka till gymnasieskolan" är högre än genomsnittet i riket.*
- **Andelen förstahandssökande från medlemskommunerna till förbundets gymnasieutbildningar ska vara minst 80%.**
- **Minst 30 % av gymnasieeleverna prövar att bli UF-företagare.**

### Metod

- Vi fortsätter att bedriva ett målinriktat systematiskt kvalitetsarbete där elevrösterna är en av de absolut viktigaste utgångspunkterna i framtagandet av prioriterade handlingar inför kommande läsår. Vi strävar ständigt efter att förbättra resultatet i den årliga [Trivselenkäten](#) där de viktigaste frågorna i enkäten utgör stommen i skolans utvecklingsplan, som syftar till att med väl avvägda strategier och konkreta aktiviteter kontinuerligt driva upp nöjdhet och kvalitet.
- Ämneslagen planerar och genomför arbetsformer som stödjer elevers kreativitet och problemlösning, exempelvis uppdragsorienterade, innovationsskapande och ämnesövergripande arbetssätt.
- Fortsätta att erbjuda elever att starta, driva och avveckla företag via UF.

### Ansvar

Arbetslagens medarbetare säkerställer att ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete under hela läsåret medför att enheten når en så hög måluppfyllelse som är möjligt. Ytterst ansvarig är enhetens rektor.



## Redovisas

Utvärderingsdagar juni 2019.

## Integration

### Styrande förutsättningar

Enligt [interaktion och samspel](#) som framgår i vår helhetsidé ska vår verksamhet präglas av en trygg och god arbetsmiljö där målet är att ingen elev ska utsättas för kränkande behandling eller trakasserier. Arbetet med värdegrundsfrågorna ska vara en ständigt pågående process som samtliga medarbetare och alla elever ansvarar för.

För att ge alla nyanlända elever goda förutsättningar till fortsatta studier, arbete och ett liv som aktiva samhällsmedborgare är tillgången till god och inkluderande utbildning avgörande. En framgångsrik undervisning för de nyanlända kräver stora insatser från flera delar av samhället. Det finns flera viktiga framgångsfaktorer för en positiv utveckling. Eleverna ska mötas av höga förväntningar i skolan och efter en inledande kartläggning av var och ens kunskaper, ska de så snart som möjligt få tillgång till ett flertal skolämnen. I många fall behöver eleverna få studiehandledning på modersmålet så att deras kunskapsutveckling inte stannar upp. Alla lärare ska ha kunskaper i språkutvecklande arbetssätt och särskilt behövs lärare med kompetens i andraspråksinläring.

### Målbild

Vi utgår från de förbundsövergripande mål och den måluppfyllelse som angetts för varje målområde; "Integration".

- Andelen elever som får studiehandledning på modersmålet ska öka.
- Lärares kompetens i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt ska öka.

### Metod

- Samarbetet med BIU online kommer att fortsätta under kommande läsår. Framförallt kommer vi se över rutiner och metoder för att så snabbt som möjligt identifiera de elever som är behov av studiehandledning på modersmål.
- Inför läsåret 18/19 så kommer vi att fortsätta utbilda lärare inom det språk och kunskapsutvecklande arbetssättet och där kommer den lärare som gick handledarutbildningen inom SKUA att leda den utbildningsinsatsen. Vi kommer även att undersöka möjligheten att fortsätta utveckla fler SKUA-handledare för att snabbare öka och sprida kompetens inom det språk och kunskapsutvecklande arbetssättet.
- Fortsatt samarbete med Läns museet kring integrationsrelaterade insatser.





## **Ansvar**

Arbetslagens medarbetare säkerställer att ett kontinuerligt systematiskt kvalitetsarbete under hela läsåret medför att enheten når en så hög måluppfyllelse som är möjligt. Ytterst ansvarig är enhetens rektor.

## **Redovisas**

Utvärderingsdagar juni 2019.