

Kapitel Arbetsmiljö	Avsnitt Elever	Kap.nr: 17.03	Sidnr: 1(4)
Dokumentansvarig (namn och funktion) Therese Ämtvall, Skolkurator	Fastställd av (namn och funktion) Mats Insulander, rektor	Fastställd datum 2018-03-21	Reviderad datum 2022-09-07
Dokumentnamn JN Arbetet mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier - Rutin		Enhet Jenny Nyströmsskolan	

Arbete mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier - Rutin

Innehåll

Inledning	Sidan 2
Policy/värdegrund	Sidan 2
Det främjande arbetet	Sidan 2-3
Det förebyggande arbetet	Sidan 4

Inledning

Skollagen (2010:800) 6 kapitel reglerar skolans skyldigheter vad gäller åtgärder mot kränkande behandling. Enligt kapitlets 8 § är huvudmannen skyldig att se till ”att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever”. Skolan ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever.

Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) ska skolan genomföra aktiva åtgärder för att främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i skolans verksamhet oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller sexuell läggning.

Gymnasieförbundet har dokumenterat de riktlinjer skolorna ska följa (VLS 17.02/17.03). Skolan är skyldiga att ha en rutin för att upptäcka och aktivt arbeta mot kränkningar, trakasserier och diskriminering. Rutinen beskriver skolans främjande och förebyggande arbete där alla elevers trygghet och trivsel står i centrum.

Rektorerna har det övergripande ansvaret för likabehandlingsarbetet vid Jenny Nyströmskolan.

Rutinen och de aktiva åtgärderna revideras årligen av rektorer, ordförande och trygghetsgruppen. Detta arbete ska vara klart till nästkommande läsårsstart.

Riktlinjer och rutinen finns på skolans hemsida tillgänglig för personal, elever och allmänheten. Skolans personal ska vara insatta och ny personal ska bli informerade om innehållet i riktlinjerna, rutinen och de aktiva åtgärderna kopplade till denna.

Värdegrund

”Hjärta, hjärna, Jenny”

Inga elever på Jenny Nyströmskolan skall utsättas för någon form av kränkande behandling. Alla elever skall kunna gå till en verksamhet som präglas av trygghet och respekt. Fysiska, verbala, psykosociala eller text och bildburna kränkningar accepteras aldrig. Om detta sker finns blankett för detta (VLS 17.03).

Det främjande arbetet

Jenny Nyströmskolan arbetar för att främja ett klimat där trygghet, trivsel och gemenskap råder. Att främja handlar om att upprätta studiero och ett tryggt klimat, ett kontinuerligt arbete bedrivs oavsett uppkomna situationer - allt återkommande arbete under läsåret. Skolans fokus är att synliggöra de normer som råder, med målet att personal och elever utvecklar ett normkritiskt förhållningssätt. Skolan strävar också mot att uppmärksamma de maktstrukturer som existerar.

Aktivitet	Förklaring	Ansvar
Klasstid	Återkommande möjlighet att reflektera kring normer, värderingar och relationer.	Mentor, vid behov elevhälsan
Mentors- och utvecklingssamtal	Samtal kring trygghet, trivsel och relationer.	Mentor
Stödprocessen	Bokningsbara EHT-tider skapar utrymme för att kunna samverka i tidigt skede.	Pedagog, rektor och elevhälsa
Arbetslag	När det behövs och vid prioriterade satsningar finns det möjlighet att reflektera kring normer, värderingar, relationer och hur vi främjar lika rättigheter och möjligheter.	Rektor, arbetslagsledare
Introduktion åk 1	I början av höstterminen med diverse arrangemang och aktiviteter för att främja samhörighetskänslan med fokus på relationsskapande.	Mentor
Klassens dag	I början av höstterminen, där mentorerna planerar ett upplägg för respektive klass/program med fokus på gemenskap och trivsel.	Mentor
Trygghetsgrupp	Representanter från skolans arbetslag och personalgrupper med uppdrag att nå en gemensam syn kring trygghet och trivsel på skolan. Samordning av representanterna av uppdragen som skrivs nedan.	Kontaktrektor och ordförande från trygghetsgruppen
Central HÅJ-grupp (hållbar jämställdhet)	Samverkansgrupp i gymnasieförbundet som har till uppgift att få en samsyn kring arbetet med jämställdhetsfrågor på sina respektive skolor.	Håjjarna på Jenny Nyströmskolan och samordnare för centrala HÅJ (med i trygghetsgruppen)
Pride	V 38 uppmärksammar vi HBTQ+ på olika sätt. Samverkansgrupp i gymnasieförbundet.	Personal på skolan – lokalt. (med i trygghetsgruppen) Samordnare på förbundet - centralt
ANDTS-grupp (alkohol, narkotika, doping, tobak, spel)	Samverkansgrupp i gymnasieförbundet. Representanter på skolan med fokus på att belysa dessa frågor.	Representant på Jenny Nyströmskolan och central grupp (med i trygghetsgruppen)
Elevkåren	En förening utanför skolan som bedrivs i skolans lokaler med fokus på elevernas trivsel.	Kåren

Det förebyggande arbetet

Ett förebyggande arbete innebär att arbeta kontinuerligt med att upptäcka och undanröja hinder för trygghet och trivsel. Nedan beskrivs Jenny Nyströmskolans arbete i fyra steg i att *undersöka, analysera orsaker, genomföra åtgärder, följa upp och utvärdera* (VLS 17.02).

Hur vi undersöker och väljer metod

För att skolan ska kunna upprätta en plan för läsåret behöver det göras en undersökning och kartläggning av skolans miljöer samt elevernas och personalens upplevelser. Målet med kartläggningen är att vi skall skaffa oss kunskaper om hur eleverna har det och om det förekommer diskriminering, trakasserier och eller kränkande behandling.

Trivselenkäter
Kränkningsärenden
Hälsosamtal och andra professioners samtal
Arbetslagsdiskussioner
Utvecklingssamtal
Klasstider
Klassråd, programråd, Jennyråd
EHT – stödprocessen
Observationer
Intervjuer

Hur vi analyserar det vi har uppmärksammat

Skolans trygghetsgrupp analyserar det material som finns och det som uppmärksammas – vilka behovsområden skolan behöver arbeta vidare med. Trygghetsgruppen utgör via representanterna informationskanalen ut mot de arbetslag som finns på skolan. Även arbetslagen och mentorer analyserar program- och klassvis. Vidare redovisar mentorerna även detta för eleverna, så att de ska få reflektera kring behoven som uppmärksammas i klassen och/eller skolan. Rektorer ser till att de behovsområden som uppmärksammas även ska involveras och planeras in i skolans övriga systematiska arbete.

Hur vi genomför åtgärder

Det som framkommer vid kartläggningarna utmynnar i en bedömning av risker för kränkande behandling och åtgärder för kommande läsår som skolan behöver genomföra (*dokumentering av upptäckta risker* VLS 17.03).

De aktiva åtgärderna som ska genomföras under läsåret specificeras av ledningsgrupp tillsammans med kuratorerna.

Uppföljning

Detta görs i ett första skede av trygghetsgruppen vid terminsslut genom samma process som beskrivs ovan när skolan undersöker och utvärderar om de upprättade målen uppnåtts eller behöver arbetas vidare med. Ledningsgrupp och kuratorer samlas kring det uppkomna för att upprätta nya aktiva åtgärder inför kommande läsår.