Det är egentligen väldigt enkelt och samtidigt otroligt svårt. Allt vi gör syftar till en enda sak: att ge alla elever förutsättningar att nå sin egen framgång och uppfylla sina drömmar.

Jenny Nyströmskolan är en organisation vars syfte och mål är lärande Vi personal samt våra elever behöver befinna oss i ständig utveckling och lärande - vi ska bli bättre än igår. Vårt mål är att uppnå en tillgängligt lärmiljö**.** Skolans framtagna vision #Hjärta.Hjärna.Jenny, speglar vad vi anser vara centralt: att skapa goda relationer i en social tillgänglig lärmiljö och att utveckla kompetens i en pedagogisk tillgänglig lärmiljö. Visionen speglar även läroplanens två första kapitel som handlar om grundläggande värden och kunskap.

Utvecklingsplanen tar sin utgångspunkt i att alla människor har, vill och kan lära sig. Uppdraget till skolan är därför att verka för att lärandemiljön ska vara tillgänglig, att undervisningen ska utmana och stödja elevens kunskapsutveckling och att varje elev ska lämna skolan med en tilltro till sin egen förmåga och därmed ha de färdigheter som är nödvändiga för att fungera och verka i samhället. Kompetenta och skickliga lärare är den enskilt viktigaste faktorn för elevens skolframgång. Skolledarnas ledarskap, en väl integrerad elevhälsa, en tydlig arbets- och utvecklingsorganisation är andra viktiga faktorer för att stödja, utmana och stimulera personalens lärande.

Utgångspunkt för JN:s utvecklingsplan är att uppnå målen för de politiskt prioriterade fokusområdena som anges i Gymnasieförbundets verksamhetsplan för 2024 vars prioriterade mål för 2024 är:

Personalpolitiskt program

Vår utvecklingsplan bygger även på vårt personalpolitiska program. JN ska vara en attraktiv arbetsplats där alla ska kunna känna trygghet, trivsel, arbetsglädje och engagemang. Utan en god arbetsmiljö är inte heller grunden för ett hållbart arbetsliv möjligt. Målet måste vara självklart: alla som arbetar hos oss ska känna att det är roligt, motiverande och viktigt att gå till jobbet. Vi lägger stor vikt vid att erbjuda relevant kompetensutveckling, fortbildning, kollegialt lärande, digital kompetens och olika typer av karriärvägar.

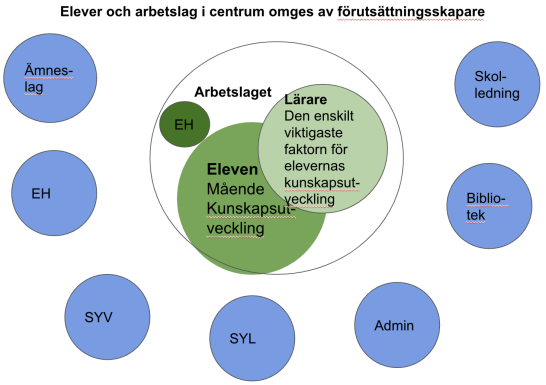
- **Kulturbärande beteenden**
  Dialog:Jag uppmuntrar andra att säga sin åsikt genom att ställa följdfrågor och tackar för deras bidrag även när jag inte håller med. Jag tänker igenom mitt eget talutrymme och medverkar till att fråga andra som inte sagt något om vad de tycker.
  Tillit:Jag visar tillit till andra professioner genom att hålla mina egna professionsgränser. Jag skapar tillit genom att vara transparent med hur min profession jobbar. Jag litar på andra. Om jag är osäker på någons avsikt eller mening så väljer jag att tolka det som sägs eller görs som positivt och välvilligt.
  Bekräftelse: Jag hälsar när jag möter andra för att hen ska känna sig sedd och trygg. Jag bekräftar andra i samtal genom att lyssna aktivt och nicka, humma och ställa följdfrågor. Jag möter andra med nyfikenhet. Jag visar omtanke och intresse för mina elever/ kollegor/medarbetare/chefer genom att fråga hur det har det och om jag kan göra någor för dem.
  Utveckling:Jag tar emot och bemöter feedback på ett konstruktivt och inlyssnande sätt genom att jag tittar på personen och ställer motfrågor. Jag tackar för feedback och avväger min respons innan jag ger den. Jag ger feedback när det är befogat i syfte att hjälpa och stötta.
- **Höga förväntningar**
  Lärare ska ha höga förväntningar på elevernas prestationer samt stödja och utmana dem i deras utveckling mot målen. Elever (och vårdnadshavare) ska ha höga förväntningar på undervisningen och stödfunktionerna. Skolledning ska ha höga förväntningar på medarbetaren som tar ansvar för att nå uppsatta mål, är engagerad och aktiv samt tar initiativ som bidrar till verksamhetens utveckling och resultat. Medarbetarna och eleverna ska ha höga förväntningar på ledarskapet som ska präglas av tydlighet gällande förväntningar, roller och ansvarsfördelning.
- **Kompetens**
  För att kunna möta morgondagens behov och utmaningar behöver vår kompetens ständigt utvecklas. JN är en modern arbetsplats där utveckling, digitalisering och kollegialt lärande står i fokus. Att vara öppen för ny kunskap och kompetensutveckling på arbetet leder till personlig utveckling och framgångsrik verksamhet. Det skapar förutsättningar för våra medarbetare att trivas och lyckas i sitt arbete och känna glädje över det vi åstadkommer tillsammans

- **Ledarskap**
  Skolledningen leder verksamheten och skapar förutsättningar för medarbetarna att nå verksamhetens mål. Skolledningens viktigaste uppgift är att ange riktningen för verksamheten, ta tillvara potentialen i medarbetarnas erfarenheter och olikheter och i dialog med dem tydliggöra och följa upp målen. Ledarskapet ska skapa tillit, bekräftar och ha en bra dialog med sina medarbetare. Ledarskapet ska präglas av öppenhet, tydlighet och en vilja att skapa goda relationer.

  Ledningsorganisation på JN ser ut enligt följande:

Mats Insulander	Rektor	BF, Elevhälsan, Biblioteket
Kristofer Bengtsson	Programrektor	ES, NA
Marie Wolke	Programrektor	HT, IM, RL
Ulrika Hernäng	Planeringschef	Adm.
Lina Hallberg	Planeringschef	VO

Pedagogisk utvecklingsorganisation



Arbetslag: arbetslagens medlemmar undervisar merparten på programmet de tillhör. Även elevhälsans olika professioner deltar kontinuerligt på arbetslagsmötet. Det är i arbetslagen det pedagogiska utvecklingsarbetet sker utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete (se Rutin).Till stöd för detta finns förutsättningsskapare (se bild).
Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare.
När: träffas fredagar 08:10-10:00 samt vissa KPT-dagar.

Ämneslag; ämneslagen är uppdelade utifrån ämnesbehörighet. I ämneslagen sker ett pedagogiskt utvecklingsarbete utifrån ämnets utmaningar (se Rutin). Ämneslaget leds av en ämnesutvecklare.
När: träffas måndagar 15:40-16:40 samt vissa KPT-dagar

Förstelärare
Skickliga och engagerade lärare är de viktigaste förklaringsfaktorerna till varför eleverna når goda resultat i skolan. Förstelärarna har en mycket viktig roll i vårt pedagogiska utvecklingsarbete och kommer under läsåret 23/24 ha följande uppdrag:
Magnus Karlsson samt Madeleine Carlzon: matematikutveckling

Maja Olsson samt Beatrice Gustavsson: pedagogisk tillgänglig lärmiljö
Anders Alsegård samt Ida Carlesson: språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, SKUA
Max Polteg: trygghet och trivsel

Elevhälsan
Elevhälsan på JN består av fyra olika professioner; kurator, speciallärare, skolsköterska samt studie- och yrkesvägledare. Elevhälsan ska precis som resten av skolan skapa en så gynnsam lärsituation som möjligt för eleverna genom tät samverkan med pedagogisk personal. Elevhälsan ska arbeta interprofessionellt vilket innebär att man delar med sig av sin kompetens och lär sig av andras för att utveckla kvaliteten i beslut. Elevhälsans roll ska i första hand arbeta främjande och förebyggande vars syfte är att utveckla vår tillgängliga lärmiljö som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Varje profession har tilldelats specifika uppdrag (förutom sin generella uppdrag):
- Kuratorer: Trygghet & trivsel (värdegrundsbaserat klassrum)
- Skolsköterskor: Hållbar hälsa
- Speciallärare: Kompensatoriska hjälpmedel (SITE) samt ökad kvalité gällande överlämningar
- Studie- och yrkesvägledare; Elevens individuella studieplan samt betygskonferens

På JN delas varje EH-profession upp i elevhälsoteam, tillsammans med ansvarig rektor, som ett stöd för eleven. EHT-teamen har tider där mentor/undervisande lärare kan delge elevens behov av stöd.

EHT-team 1	ES, NA	Kurator Emelie Björk Skolsköterska Cecilia Vernersson SYV Yvette Ljunggren Speciallärare Jenny Wennesund
EHT-team 2	HT, IM, RL, VO	Kurator Therese Ämtvall Skolsköterska Lena Karlsson samt Ingrid Brengesjö SYV Anna-Stina Hedlund samt Agneta Hult Speciallärare Maja Olsson samt Linda Jeansen
EHT-team 3	BF	Kurator Therese Ämtvall Skolsköterska Ingrid Brengesjö SYV Anna-Stina Hedlund Speciallärare Linda Jeansen

Samverkansforum
JN har som mål att vara en transparent skola och vars mål är att samverka kring utveckling och beslut.

Ledningsmöten
När: 2 ggr/vecka (Skolledning)
Ansvar: Skolledningen ansvarar för informationen. Information delges till berört forum utifrån beslut.
Exempel på forum: Classroom, APT, LSVG, arbetslag, ämneslag, arbetsgrupper.

Personalkonferenser (APT)
När: minst 4 ggr/läsår (all personal)
Ansvar: Skolledningen ansvarar för informationen. APT kan ske med all personal och/eller via rektorsansvar beroende på innehåll, syfte och mål. APT kan vara av mer informativ art men även inriktad på dialog/diskussion i tvärgrupper. Anteckningar förs för att sedan läggas in i Classroom.

Lokal samverkansgrupp tillika skyddskommité (LSVG)
När: ca. 2 ggr/månad (Skolledning samt fackliga företrädare)
Ansvar: Skolledning och fackliga parter. Kallelse samt protokoll delges via Classroom samt på I-sidan

Arbetslagsmöten
När: ca. 13 ggr/termin (rektor deltar)
Ansvar: Respektive arbetslagsledare
Dokumentation: Arbetslaget ansvarar för att det förs minnesanteckningar. Syftet är tvådelat: information samt pedagogiskt utvecklingsarbete.

Ämneslag
När: ca. 7 ggr/termin (beroende på ämne)
Ansvar: Ämnesutvecklare
Dokumentation: Ämneslaget ansvarar för att det förs minnesanteckningar.

Systematiskt kvalitetsarbete

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra kvalitet och likvärdighet, vad vi gör, varför och vad det leder till. Genom att planera, följa upp, analysera, dokumentera och utveckla utbildningen kan vi skapa och dela kunskap om vad som leder till framgång.

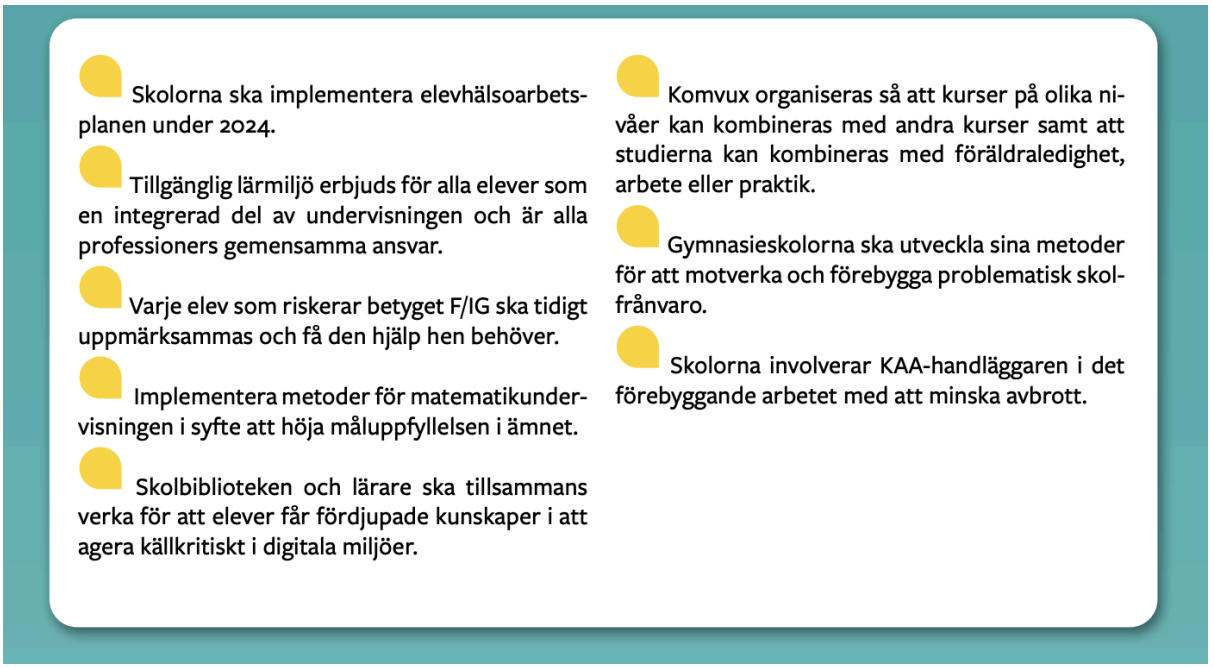
Det systematiska kvalitetsarbetet utgår från de fastställda verksamhetsplanen. I korthet sker följande obligatoriska uppföljningar:

- Arbetslagsnivå: sker i anslutning av läsårets slut i respektive arbetslag utifrån aktuellt underlag. Utifrån analysen sätts mål upp för kommande läsår. **Grupp- och programnivå**
- Ämneslagsnivå: sker i augusti i respektive ämneslag utifrån aktuellt underlag, utifrån analysen sätts mål upp för kommande läsår. **Gruppnivå**
- Resultatdialog: två gånger per läsår följer huvudmannen upp verksamhetsmålen med skolledningen på aktuell skola, sker i september samt februari **Program- och organisationsnivå**
- Trivselenkät: sker under februari månad och redovisas på skol-, program- samt klassnivå **Gruppnivå**
- Survey report: är ett utvärderingsverktyg som sker på lärarnivå **Individnivå**
- Medarbetarsamtal: under september till november månad. JN har ett förändrat upplägg som i korthet ser ut såhär: målsamtal i maj, med.arb.sam. kring trygghet/trivsel i okt/nov, målsamtal i dec/jan. **Individnivå**
- Lönedialog; sker under februari-mars månad **Individnivå**

JN:s prioriterade mål baserad på verksamhetsplanen 2024

Kunskap, utveckling och lärande

Under 2024 intensifierar förbundet satsningen på att bidra till en positiv framtidstro i en för eleverna alltmer osäker omvärld. Vi tror att genom att främja varje elevs utveckling av kunskap och lärande kan skolan bidra till detta. Vi fokuserar på åtgärder som syftar till tillgänglig lärmiljö, tidig uppmärksamhet av elever i riskzonen, förbättrad matematikundervisning, och ökad källkritisk förmåga



Process på JN;

- ett utvecklat kontinuerligt och strategiskt systematiskt kvalitetsarbete som utgår från nuläge vars aktiviteter vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (se ovan)
- Tillgänglig lärmiljö**: "**Det tillgängliga klassrummet:"

a) Pedagogik: strukturerat G.C, tydliggörande pedagogik på tavlan, använda relevant stödstruktur (KPT+FL-uppdrag)

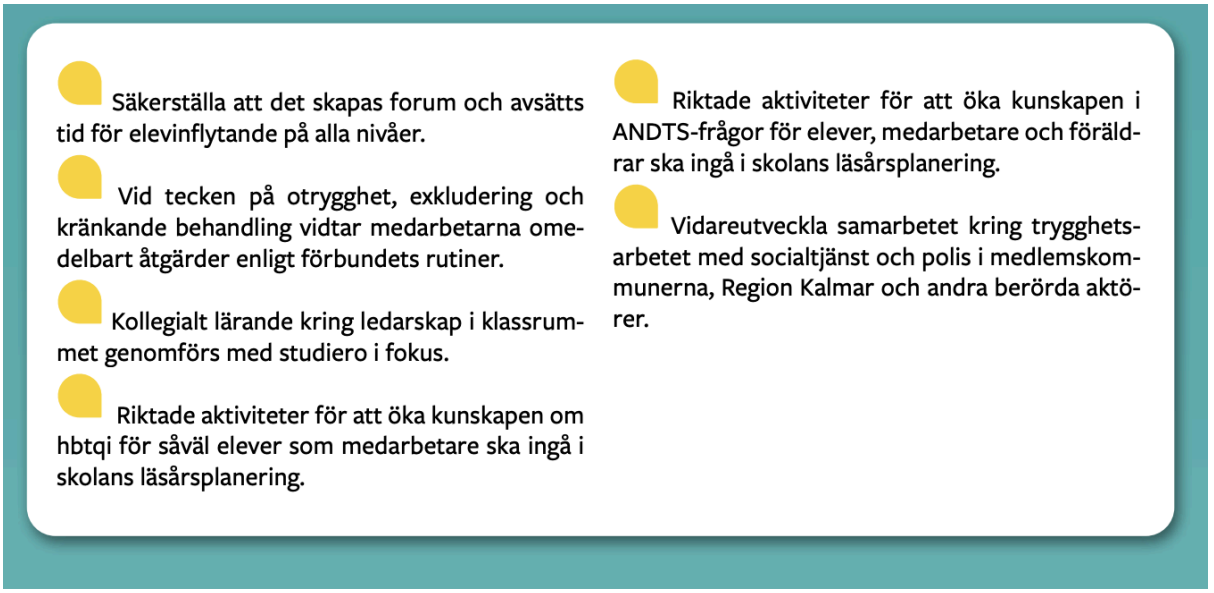
b) Socialt: möta upp våra nya ettor, klassrumsplacering, styrd gruppindelning

c) Fysiskt: insamling av mobiler, samma möblering

- Ökad närvaro: fokusområde under 2024 på främjande och förebyggande (se ovan) samt åtgärdande nivå (frånvarotrappan). Ökad samverkan mellan skolan och hemmet.
- ökad kvalité och uppföljning av överlämningarna från grundskolan till gymnasieskolan genom att arbeta på både grupp- och individnivå samt på förebyggande och främjande nivå
- matematik: förstelärаruppdrag på flera av förbundets skolor
- kontinuerlig uppföljning av elevens kunskapsutveckling sker via

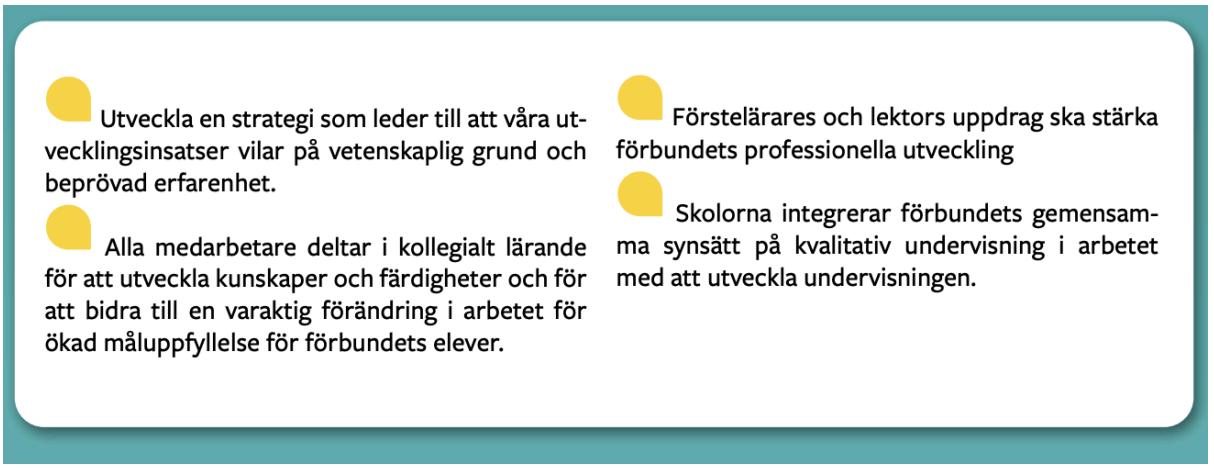
behovskonferenser, inför/efter utv.samtalen samt betygskonferens i augusti. Våra studie- och yrkesvägledare har i uppdrag att följa upp elevens individuella studieplan
- fortsatt utveckling av MIK-planen
- Läsprojekt: samarbete mellan biblioteket samt övrig personal för ökad läsning
- Ledarskap: skolledningen på JN ska ange en tydlig riktning för verksamheten, ta tillvara potentialen i medarbetarnas erfarenheter och olikheter och i dialog med dem tydliggöra och följa upp målen (utveckla vårt systematiska kvalitetsarbete)

Normer, värden och inflytande
I vår strävan att förverkliga vår vision om en skola fri från våld där elever trivs och kan lära, är Kalmarsunds Gymnasieförbund engagerade i att skapa en plats där elever och personal tillsammans tar ansvar för en säker och trivsam arbetsmiljö. Vi sätter grunden för en skola som främjar såväl grundläggande demokratiska värderingar som kunskapsutveckling.



Process på JN;
- stärka det förebyggande och främjande arbete genom nära samverkan mellan undervisningen och EH:s professioner
- fortsätta utveckla JN:s elevinflytande modell: klass-, program- samt Jennyråd
- uppföljning av elevens trygghet och trivsel
- fortsätta utveckla vår sociala tillgängliga lärmiljö på JN vars mål är att skapa goda relationer mellan elev-lärare samt elev-elev genom ökad samverkan, pedagogiskt personal samt kurator
- fortsätta utveckla elevernas fysiska hälsa genom nära samverkan mellan pedagogisk personal och skolsköterska
- HBTQi: aktivt deltagande i Pridevecka. Ska undersöka om vi ska periodisera vissa värdegrundsfrågor med målet att få djupare kunskap.
- ANDTS: införa KSGYF-modellen på JN som i korthet innebär att i Sv1 arbeta med ANDTS-frågor kopplat till källkritik

En skola på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
I enlighet med skollagen som fastställer att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet, strävar Kalmarsunds Gymnasieförbund ständigt efter att förbättra och utveckla vår verksamhet. Vårt mål för 2024 är att fördjupa och stärka förståelsen och tillämpningen av vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet inom våra skolformer. Vi är fast beslutna i att säkerställa högsta kvalitet i utbildningen genom att ta avstamp i forskning och professionell erfarenhet vid planering, genomförande och utvärdering av vår verksamhet.



Process på JN;
- Våra förstelärare har tydliga uppdrag, som är kända i verksamheten, vars syfte är ökad undervisningskvalité
- Det kollegiala lärandet sker via arbetslag samt ämneslag och dess aktiviteter ska grunda sig på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet
- Kvalitativ god undervisning